

2024.

# PEDAGÓGIAI PROGRAM



## SZÉKESFEHÉRVÁRI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

Készítette: Makainé Vida Bernadett – igazgató, a nevelőtestület bevonásával.

Székesfehérvár, 2024. szeptember 01.

# Preambulum

## A köznevelési intézmény

### 1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 8000 Székesfehérvár, Liget sor 49. A ép.

2.2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei

2.2.1 Tagintézmény hivatalos neve: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola  
Farkasvermi Úti

Tagiskolája

2.2.1.1. Ügyviteli telephelye: 8000 Székesfehérvár, Farkasvermi utca 2.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 030059

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 8000 Székesfehérvár, Liget sor 49. A ép.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 476 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 71 fő)

6.1.1.5. köznevelési típusú sportiskola

6.1.1.6. A Kovács Katalin Nemzeti Kajak-Kenu Akadémiával és a Magyar Kajak-Kenu Szövetséggel együttműködésben az általános iskolai nevelés-oktatás feladatai közé 2025-től, felmenő rendszerben felvételre kerül a köznevelési sportiskolai feladat.

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8000 Székesfehérvár, Liget sor 49. A ép.

7.1.1. Helyrajzi száma: 4359/7

7.1.2. Hasznos alapterülete: 4515,3 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.2. 8000 Székesfehérvár, Farkasvermi utca 2.

7.2.1. Helyrajzi száma: 5246/1

7.2.2. Hasznos alapterülete: 1051 nm

7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

# „FELELŐSSÉGÜNK A TEREMTETT VILÁGÉRT”

## KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Olyan gyermekközpontú iskola kialakítására törekszünk, ahol munkánk alapja a gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia, ahol tanár és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és otthonosan érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat. Annak megteremtésén munkálkodunk, hogy minden szülő, minden tanuló tudja és érezze, hogy az egész tantestület a tanulók testi és szellemi előmenetelén fáradozik, ahol érték minden tanítvány.

## PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Gyermekközpontú iskolát szeretnénk létrehozni, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át. A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk. A hagyományok ápolása mellett fontos, a haza, a szülőföld szeretetére és tiszteletére nevelés, a nemzeti kultúra megóvása, a nemzettudat erősítése mellett érdeklődjenek tanulóink az Európai Unió tagállamai iránt. Tanulóink felkészítése a mikró és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előre haladásának elősegítésére.

## JÖVŐKÉP

Ennek érdekében arra törekszünk, hogy iskolánk dinamikus fejlődése töretlen maradjon; hogy a gyermekek örömmel járjanak iskolába. Szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak. A gyerekek/szülők valamint a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel. Az iskolai élet szereplői meglegedetten végezzék munkájukat. A végzős tanulóink képességüknek megfelelő középfokú iskolát választva tovább építhetnek majd az itt szerzett ismereteiket.

Arra törekszünk, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon a városban.



# Tartalomjegyzék

<b>HELYZETELEMZÉS</b> .....	1
<b>NEVELÉSI PROGRAM</b> .....	2
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:.....	2
2. A személyiség – és közösségfejlesztés feladatai:.....	5
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:.....	7
4. A pedagógusok helyi feladatai.....	9
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	11
6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	12
7. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	13
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	14
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	16
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	18
<b>HELYI TANTERV – AZ ISKOLAI ÓRATERVEK // 2020. NAT szerint</b> .....	20
1. A választott kerettanterv megnevezése.....	20
2. Az egyes osztálytípusok óratervi hálói.....	24
3. Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei:.....	112
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	113
5. A mindennapos testnevelés.....	114
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai:.....	114
7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:.....	115
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:.....	115
9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása:.....	117
10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek:.....	118
11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei:.....	121
12. Magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái:.....	122
13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei:.....	123
14. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata; legitimáció.....	124
<b>MELLÉKLET</b> .....	125



## HELYZETELEMZÉS

A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola 1979-ben alakult, a mostani tagiskola jogutódjaként, ami már 1927 óta első számú céljának az egészséges életmódra való nevelést, azon belül is a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatását tűzte ki célul és végzi ezt a mai napig is.

Az iskola - alapozó iskola szemléletet hordoz, ami kiterjed az oktató-nevelő munkára, az egészséges életmódra nevelésre, a testedzésre, egészséges táplálkozásra és a környezetvédelemre is. A Liget soron található Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székesfehérvár legszebb környezetében található. A Vidámparki tavak és a Kiserdő szomszédságában, a Bregyó-közi sportcentrum mellett kitűnő lehetőségekkel rendelkezik arra, hogy a gyermekeket már egészen kis koruktól kezdve az egészséges, sportos életmódra szoktassa. A tagiskola egyedülálló környezeti szépsége, csendes, barátságos környezete, különleges atmoszférája jól illeszkedik be az intézmény egészének oktató-nevelő munkájába.

Az iskola felszereltsége mindkét épületben a mai kor elvárásainak igyekszik megfelelni, amit az is bizonyít, hogy minden tanterem internet eléréssel rendelkezik. Húsz tanterem, köztük informatika terem, egy fizika- kémia előadó, technika tanterem, rajzterem, könyvtár, tornaterem biztosítja a feltételeket a tanuláshoz. 2003-ban egy sikeres pályázat kapcsán, elnyerte az ÖKOISKOLA címet, ami már „Örökös Ökoiskola” címre módosult. Ehhez kapcsolódott a „Madárbarát” – intézménycím és az „Örökös Boldog Iskola. Egyetlen székesfehérvári általános iskolaként a Vörösmarty nyerte el az Energiatudatos Iskola kitüntető címet 2017-ben. Az új vezetés a mai kor szellemének, és kihívásainak megfelelően menedzser-szemlélettel, kitartó lendülettel igyekszik a szülők és a tanulók körében még népszerűbbé és kedveltebbé tenni az iskolát.

2025 szeptemberétől sportiskolai osztály indítása valósul meg felmenő rendszerben.

# NEVELÉSI PROGRAM

## 1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

Gyermekközpontú iskolát szeretnénk létrehozni, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.

A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk.

Tanulóink felkészítése a mikro és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előre haladásának elősegítésére.

Az iskola pedagógiai munkájának alapelveit azok a fő fejlesztési területek jelentik, amelyeket a nevelőtestület 5 pilléreként határozott meg: 1. alapozó oktatás pillére, 2. sport és testnevelés pillére, 3. idegen nyelv oktatásának pillére, 4. informatika oktatás pillére, 5. ökoiskola és a boldog iskola pillére.

### ALAPOZÓ OKTATÁS:

Feladatai	Eszközei	Eljárásai
Kompetenciamérések	Eredmények vizsgálata	Folyamatos felkészülés a mérésre Minden órán megvalósítandó
	Matematika tantárgy	A matematikai logikai készség és az elemi számolási készség fejlesztése
	Magyar tantárgy	Olvasás-szövegértés fejlesztése Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek elsajátítása
Természettudományos ismeretek elmélyítése	Fizika tantárgy	Mindennapi alkalmazásra való felkészítés
	Kémia tantárgy	
Társadalomtudományos tudás kialakítása	Hon- és népismeret Történelem	Honvédelmi-katonai alapismeretek Hagyományok ápolása: 1. Vörösmarty 2. Székesfehérvár

Testvériskolai kapcsolatok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nemzet</li> <li>• magyar-lengyel barátság</li> </ul> <p>Európa identitás kialakítása</p>
Továbbtanulásra való felkészítés	Technika tantárgy	Pályaválasztás Szakmák és intézmények megismertetése
	Osztályfőnöki tevékenység	
Tankötelezettséget külföldön teljesítő tanulók segítése	Vizsgák	Kapcsolattartás elektronikus úton

#### SPORT ÉS TESTNEVELÉS

Egészséges életmódra nevelés	Egészségnevelési program	
Versenyek szervezése és részvétel	Diákolimpiák, városi, megyei sportversenyek	Felkészülés Szervezés
Kapcsolatok sportegyesületekkel	Együttműködési megállapodások	Folyamatos kapcsolat
Részvétel szakmai programokon		Továbbképzések
Emelt szintű nevelés	Személyi feltételek	Eszközfejlesztés Sportág-specifikus tehetséggondozás
Úszásoktatás	Személyi feltételek	Városi úszásoktatás
SPORTISKOLAI osztály megszervezése		



## INFORMATIKA PILLÉR FELADATAI

Emelt óraszám megvalósítása OKOSTANTERMEK	Eszközök folyamatos fejlesztése	Minden órán 1. évfolyamtól alapozás tanórán kívüli formában / szakkör
--	---------------------------------	--

## IDEGEN NYELV PILLÉR FELADATAI

Angol és Német nyelvek oktatása	Negyediktől	Előtte alapozás tanórán kívüli formában 1. évfolyamtól (német nyelv megszervezésére a minimális létszám elérésénél – lehetőség szerint)
Emelt szint megvalósítása	Nyelvi csoportok; csoportbontás	Igényfelmérés Iskolaszervezési szempontok alapján
Európai Alapszint A2	Emelt óraszámokban	Külkapcsolatok* <i>Amennyiben szülő, alapítvány vagy pályázat az anyagi fedezetét biztosítja.</i> Felkészítés nyelvvizsgára.

\*Amennyiben szülő, alapítvány vagy pályázat az anyagi fedezetét biztosítja.

## ÖKOISKOLA ÉS BOLDOG ISKOLA PILLÉR FELADATAI

Fenntarthatóságra nevelés Boldog iskola feladatai – „boldogórák”	Környezeti nevelés program Földrajz, biológia, természettudomány Etika, osztályfőnöki óra	Programok Pályázatok Élménypedagógia
---	---	--

\*Amennyiben szülő, alapítvány vagy pályázat az anyagi fedezetét biztosítja.

Erdei iskola a mindenkori költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre. Erdi iskolai programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra, legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.

## 2. A személyiség – és közösségfejlesztés feladatai:

Értelmi nevelés: A kerettantervben meghatározott alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, figyelembe véve a tanulók adottságait, eltérő szintű fejlődésüket. Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.

Érzelmi nevelés: Helyes cselekvésre készítető érzelmek kialakítása.

Pozitív életszemléletre nevelés – pozitív pszichológia kutatási eredményeire építve – boldog órák szervezése, melynek eredménye: optimista, kitartó, pozitív énképpel rendelkező diákok nevelése; Megvalósítás osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások keretében történik, a feladatra vállalkozó pedagógusok közreműködésével, havonta egy alkalommal.

Erkölcsei nevelés: Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

Akarati nevelés: Kitartás, szorgalom, céltudatosság kialakítása. Igény az önismeret, saját személyiség kibontakoztatására. Munkára nevelés: Munka fontosságának tudatosítása. A saját képességek kibontakoztatásának igénye.

Hazaszeretetre nevelés: Szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.

Nemzeti szimbólumaink és hagyományaink megismerése, tisztelete, megbecsülése.

Egészséges életmódra nevelés: Az egészséges életmód iránti igény, valamint higiénés szokások kialakítása, testmozgás iránti igény fejlesztése, egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

Tanulók állampolgárrá nevelése: Alapvető jogok és kötelességek megismertetése, a társadalmi jelenségek iránti érdeklődés kialakítása. Szoktatás a közösség életében való aktív részvételre.

Segítő életmódra nevelés, közösségi nevelés: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a kulturált magatartás és kommunikáció, valamint az együttműködési készség kialakítása.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság: A környezet természet és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére nevelünk. Fontos, hogy tanulóinkban kifejlődjenek a környezet szeretetéhez, a környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások. Fontos számunkra, hogy legyenek képesek a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Életmódjukban váljon meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére, az energiatakarékos életvitelre való törekvés.
- Médiatudatosságra nevelés: Ismerjék a média és a világháló szerepét, lehetőségeit és veszélyét. A modern infokommunikációs eszközök helyes, tudatos használata. A használatában korlátozott eszközök (kizárólag igazgatóval egyeztetett módon) pedagógus engedéllyel használhatók tanítási időben, tanórán – oktatási célra vagy egészségügyi okból.

- A tanulás tanítása: olyan módszerek és segítő technikákkal való megismerkedés, melyek lehetővé teszik a hatékony önálló felkészülést, reális önértékelést és segítik a teljes személyiség kibontakoztatását. Önművelési igény felkeltése.

### **Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**

Iskolánk minden pedagógusának feladata a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az együttműködés készségeinek fejlesztése. Célunk olyan osztályközösség formálása, amely képes a közös értékrend elfogadására. Tagjai betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív részesei a közös programoknak. Nyitottak és toleránsak, tisztelik a másságot, segítőkész magatartást tanúsítanak beteg, sérült, fogyatékos társaik, embertársaik iránt.

#### A megvalósítás színterei és a közösségépítés feladatai:

##### Tanórákon:

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerköls erősítésével);
- a nevelőtestület legyen egységes pedagógiai gyakorlatában, támasszon egységes követelményeket és elvárásokat nevelő-oktató munkájában;
- különböző változatos munkaformákkal (pl.: differenciált csoportmunka, egyéni munka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzet erősítése, szociális kompetenciák fejlesztése.

##### Tanórán kívül szervezett iskolai foglalkozásokon:

- ismerjék meg a tanulók a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek;
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez;
- tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok, Határtalanul kirándulások, túrák mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzését, a nemzet történelméhez való kötődést.

##### Diákönkormányzati munkában:

- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak;
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése;
- a közösségi érdekek képviselete.

### 3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. E feladatból adódóan az iskolának minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Ehhez személyi és tárgyi környezetével az iskola segítheti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Ebben iskolánk tanórai (testnevelés, osztályfőnöki, biológia) keretek között érvényesíti a következőket:

- A mindennapi testmozgás biztosítása; a prevenciós szemléleten alapuló módszerek és egyéni fejlesztési formák alkalmazása testnevelés órákon;
- Az életvezetésben az egészségkárosító magatartásformák megelőzése (pl. drogprevenció);
- Társas-kommunikációs készségek fejlesztése; általában a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztése;
- A mindennapi környezet és életvitel (pl. környezet, háztartás, iskola, közlekedés) testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése; felkészítés a családi életre;
- A betegségek megelőzésében, a korai szűrésekben a személyes felelősség jelentőségének beláttatása; a testi-lelki jóllétre való törekvés keretében a megelőzés módszereinek, a mindennapos stresszel való pozitív megküzdési stratégiák, relaxációs technikák megismertetése.

Az iskolának a tanórákon kívül is számos lehetősége van az egészségfejlesztésre, így például:

- önismereti csoportfoglalkozások szervezése, szakmai segítők igénybevétele (iskolapszichológus, orvos, védőnő) részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sportnap, kirándulás(ok) rendszeres szervezése,
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása minden tanévben az iskolai védőnő segítségével, osztályfőnöki óra keretében, biológia órákon, illetve az egészségnapon önkéntesek bevonásával történik.

### Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása:

Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén. Egészségtudatos magatartás kialakítása.

Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt. Szociális képességek fejlesztése.

Célcsoport: 1-8. évfolyamon tanuló diákjaink

Helyszín: iskolai tantermek, szaktantermek

### Iskolai terv az alsó tagozat részére:

Tanév folyamán környezet órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz

Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

Rajz és technika órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva

Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

A foglalkozások ajánlott témái:

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai

Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás

Mentőhívás megtanítása

### Iskolai terv a felső tagozat részére:

Tanév folyamán, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül

Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

Rajz és technika órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva

Szakkör keretében, délutáni órákban, tanítási időn kívül

A foglalkozások ajánlott témái:

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai

Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás

Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása; Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása; A klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete.

Gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása; Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás

Gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák; Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk

A törés tünetei, fajtái, rögzítési módok; Rándulás és ficam; Vízi mentés, társmentés

Leggyakoribb mérgezések és azok ellátása.

Teendők túlzott alkoholfogyasztás esetén.

Teendők kábítószer használata esetén.

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek: iskolaorvos, védőnő, egészségügyi szakember.

#### 4. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Ellátja a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatokat. A tanítási órákat és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat pontosan, eredményesen és lelkiismeretesen tartja meg. Aktívan vesz részt a nevelőtestület értekezletein, a szakmai munkaközösségek munkájában, valamint az éves munkaterv szerinti rendezvényeken. A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi. Képviseli az iskola céljait a tanulók és a szülők előtt. Felelősséget vállal a rábízott osztályterem, szaktanterem és taneszközök épségéért.

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- a tanulók kíséréte és felügyelete iskolán kívüli programokon
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- félévente írásbeli beszámoló az elvégzett tevékenységekről (elektronikusan)
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktanterek rendben tartása, osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása, IKT-eszközök használata.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

#### **A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:**

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások tart.
- Elkészíti a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervét (tanmenetek, éves programok).
- Felkészül a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- Alkalmazza a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket, szemléltetést, ellenőrzést és értékelést alkalmaz a tanítási órákon.
- Biztosítja a tanulók aktív munkájának kereteit.
- Elvárja a megfelelő magatartását a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Elsajátíttatja, és gyakoroltatja az eredményes tanulás módszereit, technikáit a tanítási órákon.

#### **A tehetséges tanulók gondozása:**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozásokat szervez a tehetséges tanulók részére.
- Részt vesz iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok szervezésben.
- Felkészíti a tehetséges tanulókat a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb, és biztosítja azokon való részvételüket.

#### **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:**

- Szabadidős programokat szervez iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás) és belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvényeket, ünnepélyeket, évfordulókat rendez meg.

- A nevelők, a gyerekek és a szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő programokat szervez. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
- Segíti az iskolai diákönkormányzatot programjainak szervezésében és lehetőségeihez képest részt vesz a programokon. Munkafegyelem, a munkához való viszony
- Teljesíti munkaköri kötelességeit.
- Pontosan és felelősségteljesen látja el az ügyeleti munkát az óráközi szünetekben.
- Pontosan végzi adminisztrációs feladatait.
- Betartja a formai követelményeket és a határidőket.
- Az egyes tanév közben adódó feladatokat pontosan, határidőre hajtja végre.

## 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Törvényi háttér A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelésének és oktatásának alapelveit a 2011. évi CXCV. törvény és annak 6. melléklete szabályozza.

### a. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Céljaink között hangsúlyozottan szerepel a tehetséges tanulók felkarolása, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése.

#### Tanórákon:

- differenciált foglalkozással,
- képesség szerinti csoportbontással,
- szorgalmi feladatokkal
- LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerekkel a matematikai oktatásban – eszközök megléte esetén;

#### Tanórán kívüli keretekben:

- iskolai sportkör,
- differenciált tanórai foglalkozások,
- szakkörök,
- versenyekre való felkészítés,
- sportversenyek rendezése,
- kulturális bemutatók,
- továbbtanulás segítése, előkészítő tanfolyamok,
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások), iskolai könyvtár és internet, valamint az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata.



**b. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:**

- egyéni foglalkozás
- korrepetálás
- tanulószoba
- napközi otthon
- Pályaválasztás segítése: előkészítő tanfolyamok szervezése

**c. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:**

- A gyermekvédelmi felelős, az iskolavezetőség és az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozások szervezésével elősegítjük a minimum követelmények, de lehetőség szerint minél jobb eredmények elérését. Figyelembe vesszük a gyermek hivatalos vizsgálata után kialakított szakvéleményeket.

## 6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásával kapcsolatos teendők:

Feladatai:

- felismerni, feltárni a tanulók problémáit
- megkeresni a gondok okait
- megoldásukhoz segítséget nyújtani
- a szociális hátrányok enyhítése
- veszélyeztetettség esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat munkáját,
- szociális veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatást kezdeményez,
- tájékoztatja a tanulókat a számukra szervezett programokról.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében az iskola együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvossal,
- gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

- iskolai könyvtár és más létesítmények, eszközök használatának lehetősége,

- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- iskolai munka gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal,
- szoros együttműködés a szülőkkel, szociális hátránnyal küzdő tanulók segítése (évente felmérjük a hátrányos helyzetű tanulókat és a hátrány okait), drog- és bűnmegelőzési programok, mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- támogatott táborozások, kirándulások szervezése,
- motiválás a tanulószobai és napközis ellátásra,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- ingyenes tankönyv, ösztöndíjak lehetőségeinek kihasználása.

## 7. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon, tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- Sportélet
- kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok szervezése
- a tanulók tájékoztatása
- diák fórum és diákközgyűlés
- iskolaimázs építése (iskolaújság, iskolarádió, póló tervezése, iskolai ünnepélyek)
- a tantermek arculatának kialakítása.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- A házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő személy képviseli.

## 8. Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott vezetők útján valósul meg. Az együttműködés fórumai: • az iskolavezetőség (kibővített) ülései, • a különböző értekezletek, • megbeszélések, Ezen fórumok időpontját az iskolai éves munkaterv határozza meg. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán és az iskolai levelezőrendszeren (elektronikus körlevélen) keresztül értesíti a nevelőket. Az iskolavezetőség tagjai az iskolavezetőség ülései után tájékoztatják az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól, az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetítik az iskolavezetőség felé.

### **Szakmai munkaközösségek együttműködése:**

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire: • a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések, • iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések, • iskolán kívüli továbbképzések, • a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

### **A nevelők és a tanulók kapcsolattartása, együttműködése:**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: • az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, • a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, • az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon. • A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban és az elektronikus naplón keresztül tájékoztatják. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

### **A nevelők és a szülők kapcsolattartása, együttműködése:**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: • az iskola igazgatója félévente egyszer a szülői szervezet

iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, • az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein és az intézmény elektronikus naplóján keresztül.

**Egyéni megbeszélések feladata:** A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

**Szülői értekezletek feladatai:** • a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, • a szülők tájékoztatása: ♣ az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, ♣ a helyi tanterv követelményeiről, ♣ az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, ♣ a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, ♣ az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, programjairól • a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

**Fogadóórák feladata:** A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

**Írásbeli tájékoztató feladata:** A szülők tájékoztatása az elektronikus naplón keresztül, a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

**A szülők és a tanulók jogainak érvényesítése:** A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez fordulhatnak.

**Hozzáférés az iskola alapidokumentumaihoz:** A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg: • az iskola honlapján; • az iskola fenntartójánál; • az iskola könyvtárában; • az iskola igazgatójánál.

### **Kapcsolat az egyesületekkel, edzőkkel:**

Az iskolavezetés párbeszédet kezdeményez az sportolói osztályba járó diákjaink edzőivel az iskolai követelmények és a sportfoglaltság összehangolásáról (órakedvezmények, külföldi utak, edzőtáborok, egyedi haladási ütem stb.). Az osztályfőnökök folyamatosan tartják a személyes kapcsolatot az edzőkkel az egyes sportoló tanulók tanulási, mulasztási problémáival kapcsolatban. Az osztályfőnökök a diák kezdeményezésére meglátogatják az edzést, a versenyt.

### **Együttműködés a „Kitűnő tanuló, kiváló sportoló” Alapítvánnyal:**

Alapítvány célja anyagi támogatás nyújtása a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola pedagógiai programjában foglalt nevelési-oktatási feladatok megvalósításához, az iskola belső megújulásának és hatékonyságának elősegítése. A Vörösmarty Alapítvány lehetőségeihez mérten anyagi segítséget nyújt a nevelési-oktatási környezet alakításához, az infrastrukturális feltételek javításához. Támogatja a rászoruló diákok iskolakezdését, étkezését, az iskola által szervezett programokon való részvételt (kirándulás, múzeum- és színházlátogatás). Az Alapítvány minden évben jutalmazza az “Év tanulóját”, vagy az „Év sportolóját” illetve a végzősök közül a 8 év alatt kiemelkedő tanulmányi, szakmai és közösségi munkát végző diákokat.

## **9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

A vizsgaszabályzat célja, hogy szabályozza a vizsgák menetét, rendelkezzen a törvény szerinti lebonyolításukról és a követelményekről.

Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed

1. az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

2. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

3. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje:

1. A nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tesz az a tanuló aki
  - a. igazolt/igazolatlan mulasztás 250 óra
  - b. tantárgyanként 30%

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b) -c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, az Nkt. 5. § (1) bekezdés egy adott tantárgyból a tanítási órák 30% meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

2. Különbözeti vizsgát írhat elő az iskola igazgatója más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, az átvételi kérelem benyújtását követő 2 hétben.
3. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
  - a. a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
  - b. az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
  - c. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A vizsgatárgyak részei és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az értékelés rendje Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0 - 43%→elégtelen

44 - 60 %→elégséges

61 - 75 %→közepes

76 - 90 %→jó

91 - 100%→jeles

A szóbeli vizsga értékelését a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapítja meg. A végső eredményt a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

## 10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünkbe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, melyről az iskola igazgatója dönt. Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat.

A beiratkozás, átiratkozás adminisztratív feltételei:

1. a gyerek nevére kiállított személyi azonosításra alkalmas okmány,
2. szülő személyi igazolványa,
3. lakcímkártya,
4. érvényes óvodai szakvélemény (első osztályban),
5. alsóbb befejezett évfolyam bizonyítványa (felsőbb osztályokban).

A felvételi eljárás különös szabályai:

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint– az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Alkalmassági vizsgálat. A köznevelési típusú sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályozás alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek. A vizsgálat időpontját éves munkatervünkben rögzítjük, honlapunkon, továbbá az iskolát bemutató szórólapjainkon megjelentetjük. A vizsgálat eredménye alapján teszünk javaslatot sportiskolai osztályunkba történő jelentkezésre.

Sportosztályunkban az átvétel feltétele sportegyesület ajánlása.

A köznevelési típusú sportiskolai osztályunk nem lát el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat. Ebbe az osztályba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség-felmérési vizsgálat követelményeinek. Az alkalmassági lebonyolítása az iskola által kijelölt, a városi beiratkozást megelőző időszakban történik, az alsós- és testnevelés munkaközösség szervezésében. Feladatok: rövid futás, kislabdahajítás, karhajlítás-nyújtás, felülés, szökdelő feladatok, ügyességi feladatok labdával, helyből távolugrás, egyensúlyozás alacsony gerendán, alapvető talajtorna elemek, játék.

Amennyiben a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, úgy az iskola a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5),(6) bekezdése alapján jár el. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

### **Képzési specialitás:**

Köznevelési típusú sportosztály „A” Iskolánkban több évtizedre nyúlik vissza az emelt óraszámú testnevelés tanítása. 2025 szeptemberétől ez a tevékenység sportiskolai keretek között folyik. Köznevelési típusú sportosztályainkba azok a tanulók járnak, akik az egészséges életmód igényeit követve, szeretik a mozgást, vagy elkötelezett hívei egy-egy sportágnak, s a tanulás mellett később e területen szeretnék tudásukat kamatoztatni. Heti 5 testnevelés órán vesznek részt a gyerekek, délutánonként játékos foglalkozás keretében tanulhatják főként a csapatsportágak alapjait. Minden évfolyamon – a sportiskolai támogatás függvényében, egyesületekkel egyeztetve edzésterv.



# HELYI TANTERV – AZ ISKOLAI ÓRATERVEK // 2020. NAT szerint

## 1. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterveket az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek alapján készítettük el. A köznevelési típusú sportiskolai osztályok testnevelés, valamint sportspecifikus tantárgyainál kötelezően a Sportiskolai nevelés-oktatás kerettantervét alkalmaztuk.

**Az intézmény helyi tanterve \_ a választott kerettanterv megnevezése:** a választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Honismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Biológia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

a. Tantárgyanként a kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Technika	A változat

b. A választott kerettanterv feletti óraszám

c.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi táblázat szerint a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7(8)	7(8)	5(6)	5(6)
Idegen nyelvek				2
Matematika	4(5)	4(5)	4(5)	4(5)
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3(4)	3(4)
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3(4)
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2

Állampolgári ismeretek				1
Természetismeret	2(3)	2(3)		
Biológia			1	2
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga. A tanórai foglalkozások tantárgyankénti megnevezése, óraszám.

## 2. Az egyes osztálytípusok óratervi hálói

### Általános tantervű

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3+1
idegen nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
dráma és színház							1	
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2+1	2+1		
kémia							2	1
fizika							1	2
biológia							1	2
földrajz							2	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki					1	1	1	1
testnevelés és sport	4	4	4	4	4	4	4	4
testnevelés és néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1
	24 ó	24 ó	24 ó	25 ó	28 ó	28 ó	30 ó	30 ó
<b>Összesen</b>	<b>24 ó</b>	<b>24 ó</b>	<b>24 ó</b>	<b>25 ó</b>	<b>28 ó</b>	<b>28 ó</b>	<b>30 ó</b>	<b>30 ó</b>

### Sportiskolai osztály

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3+1
idegen nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
dráma és színház							1	
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2+1	2+1		
kémia							2	1
fizika							1	2
biológia							1	2
földrajz							2	1
ének-zene	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki					1	1	1	1
testnevelés és sport	4	4	4	4	4	4	4	4
testnevelés és néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1
önismeret és drámajáték	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
sportágválasztó	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
sportiskolai testnevelés	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Összesen</b>	<b>26 ó</b>	<b>26 ó</b>	<b>26 ó</b>	<b>26 ó</b>	<b>30 ó</b>	<b>30 ó</b>	<b>32 ó</b>	<b>32 ó</b>

**Magyar nyelv és irodalom**  
**1-4. évfolyam**

Heti óraszám 1 - 2. évfolyam: 8 óra

Heti óraszám 3 - 4. évfolyam: 6 óra

Évfolyam	Témakör neve	Óraszám
1. évfolyam		288 óra
	<b><u>BESZÉD ÉS OLVASÁS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	20
	Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	64
	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	58
	Népmesék, műmesék	8
	Versek, népköltészeti alkotások	7
	Helyem a közösségben – család, iskola	5
	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	5
	Állatok, növények, emberek	5
	<b><u>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</u></b>	
	Óvodából iskolába – írás előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	45
	Írás jelrendszere	38
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	3
	Kisbetű – nagybetű	5
	A magyar ábécé – a betűrend	6
	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	6

2. évfolyam		288 óra
	<b><u>BESZÉD ÉS OLVASÁS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	20
	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	17
	Népmesék, műmesék	35
	Versek, népköltészeti alkotások	26
	Helyem a közösségben – család, iskola	17
	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	24
	Állatok, növények, emberek	18
	<b><u>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</u></b>	
	Írás jelrendszere	17
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	19
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	30
	Kisbetű – nagybetű	16
	A magyar ábécé – a betűrend	19
	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	30
3. évfolyam		216 óra
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>		
	Beszéd és kommunikáció	13
	Mesék, történetek	15
	Mondák, regék	17



	Versek, népköltészeti alkotások	14
	Helyem a világban	14
	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	14

	Állatok, növények, tájak, találmányok	17
	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	12

**NYELVTAN, HELYESÍRÁS és SZÖVEGALKOTÁS**

	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	11
	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	14
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	11
	Szótő és toldalék, szóelemzés	10
	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	9
	1./ Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	11
	2./ Tulajdonságokat kifejező szavak	11
	3./ Mennyiségeket kifejező szavak	10
	4./ Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	13

4. évfolyam		216 óra
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>		
	Beszéd és kommunikáció	13
	Mesék, történetek	13
	Mondák, regék	17
	Versek, népköltészeti alkotások	15
	Helyem a világban	15
	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	15
	Állatok, növények, tájak, találmányok	22
	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	12
<b><u>NYELVTAN, HELYESÍRÁS és SZÖVEGALKOTÁS</u></b>		
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	7
	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	9
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	16
	Szótő és toldalék, szóelemzés	10
	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	8
	1./ Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	10

	2./ Tulajdonságokat kifejező szavak	8
	3./ Mennyiségeket kifejező szavak	11
	4./ Cselekvés, történéis a múltban, jelenben, jövőben	15

	Magyar nyelv	
5. évf.		72 óra
	I. Kommunikáció alapjai	6
	II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
	III. Állandósult szókapcsolatok	6
	IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	28
	V. Hangalak és jelentés	10
	VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	12
	VII. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
6. évf.		72 óra
	I. Kommunikáció alapjai	4
	II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
	III. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	10
	IV. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
	V. Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	48
7. évf.		72 óra
	I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	8
	II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek	46
	III. Könyvtárhasználat	2

	IV. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	16
8. évf.		72 óra
	I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	8
	II. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
	III. Könyvtárhasználat	2
	IV. Készüljünk a felvételire!	14
	V. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	10
	VI. Összetett mondat a szövegben	22
	VII. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései - játékosan	4
	Anyanyelvi félévi záró felmérés, értékelés	2
	<b>Irodalom</b>	
5. évf.		72 óra
	I. Család, otthon, nemzet	18
	II. Petőfi Sándor: János vitéz	22
	III. Szülőföld, táj	12
	IV. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	12
	V. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény	8
6. évf.		72 óra
	I. Hősök az irodalomban	12
	II. Arany János: Toldi	24
	III. Szeretet, hazaszeretet, szerelem	16
	IV. Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
	V. Választható világirodalmi ifjúsági regény	8

7.évf.		72 óra
	I. Korok és portrék	
	A középkor	6
	Reneszánsz, humanizmus, reformáció	14
	Irodalmunk a 17–18. században	8
	Klasszicizmus és romantika	34
	Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	10
8. évf.		72 óra
	I. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	
	Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	18
	Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	15
	„Vérző Magyarország” – Trianon	2
	II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	
	Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
	Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	6
	Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	4
	III. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	10
	IV. Szórakoztató irodalom	5

**Élő idegen nyelv: német**  
(tanterv a német tantárgy számára 4-8. évfolyam)

Az 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 óra.

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 72 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	22
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	8
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 204 óra.

Az 5-6. évfolyamon a német nyelv tantárgy emelt óraszám: 252 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27
Aktuelle Themen	14
Kompetenzaufgaben	36
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>252</b>

Az 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 204 óra.  
 Az 7-8. évfolyamon a német nyelv tantárgy helyi tantervi óraszám: 216 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13
Kompetenzaufgaben	12
Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>216</b>

**Élő idegen nyelv: angol**  
 (tanterv az angol tantárgy számára 4-8. évfolyam)

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 óra  
 A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 72 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	22
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	8
Gaining and sharing knowledge	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 204 óra.

Az 5-6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt óraszám: 252 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64
Public matters	20
Topics concerning classroom activities	30
Cross-curricular topics and activities	18
English and language learning	18
Intercultural topics	27
Current topics	20
Entertainment and playful learning	40
Gaining and sharing knowledge	15
Összes óraszám:	252

Az 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 204 óra.

Az 7-8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi tantervi óraszám: 216 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	26
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	16
Intercultural topics	25
Current topics	16
Entertainment	26
Gaining and sharing knowledge	20
Összes óraszám:	216



# Matematika

## 1-8. évfolyam.

Heti óraszám 1-4. évf.: 5 óra

Heti óraszám: 5-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
1. évf.		180 óra
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	20
	Gondolkodási módszerek- szöveges feladatok	8
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	48
	Aritmetika, algebra - alpműveletek	48
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	14
	Függvények és sorozatok	14
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	6
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	6
2. évf.		180 óra
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	20
	Gondolkodási módszerek- szöveges feladatok	8
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	48
	Aritmetika, algebra - alpműveletek	48
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	14
	Függvények és sorozatok	14
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	6
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	6

3. évf.		
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	25
	Gondolkodási módszerek, szöveges feladatok	15
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	26
	Aritmetika, algebra - alpműveletek	60
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	12
	Függvények és sorozatok	12
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	4
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	13
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	5
4. évf.		180 óra
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	25
	Gondolkodási módszerek, szöveges feladatok	15
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	26
	Aritmetika, algebra - alpműveletek	60
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	12
	Függvények és sorozatok	12
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	4
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	13
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	5

MATEMATIKA

5-8. évfolyam

5-6. évfolyam 4 óra

7-8. évfolyam 3 óra

Tematikai egység címe	5. évfolyam	6. évfolyam
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, gráfok</b>	10	10
1.Halmazok	5	5
2.Matematikai logika, kombinatorika	5	5
<b>II. Számtan, algebra</b>	78	78
1. Természetes számok halmaza, számelméleti alapismeretek	12	8
2. Alapműveletek természetes számokkal	10	6
3. Egész számok, alapműveletek egész számokkal	12	6
4. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	12	12
5. Alapműveletek közönséges törtekkel	12	12
6. Alapműveletek tizedes törtekkel	7	7
7. Arányosság, százalékszámítás	6	14
8. Egyszerű szöveges feladatok	7	13
<b>III. Függvények</b>	9	9
1. A függvények fogalmának előkészítése	5	5
2. Sorozatok	4	4
<b>IV. Geometria</b>	37	37
1. Mérések és mértékegységek	8	8
2. Síkbeli alakzatok	9	9
3. Transzformációk, szerkesztések	12	12
4. Térgeometria	8	8
<b>V. Statisztika, valószínűségyszámítás</b>	10	10
1. Leíró statisztika	5	5
2. Valószínűségyszámítás	5	5
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Tematikai egység címe:	7. évfolyam: órakeret heti 3 óra	8. évfolyam: órakeret heti 4 óra
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, gráfok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	14	18
1. Halmazok, számhalmazok	10	10
2. Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	4	8
<b>II. Számtan és algebra</b>	60	60
1. Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	15	18
2. Arányosság, százalékszámítás	15	15
3. Szöveges feladatok előkészítése	10	12
4. Szöveges feladatok	20	15
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	12	20
1. A függvények fogalmának előkészítése	12	20
<b>IV. Geometria</b>	16	34
1. Síkbeli alakzatok	12	10
2. Transzformációk, szerkesztése	4	16
3. Térgeometria	10	8
<b>V. Statisztika, valószínűség számítás</b>	6	12
1. Leíró statisztika	3	6
2. Valószínűség számítás	3	6
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## Történelem 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5. évf.		72 óra
	Személyes történelem	8
	Fejezetek az ókor történetéből	14
	A kereszténység	6
	A középkor világi	14
	Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
	Összefoglalás, témazáró	12
6. évf.		72 óra
	Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
	Új látóhatárok	11
	Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	15
	Élet a kora újkori Magyarországon	7
	Forradalmak kora	6
	A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	16
	Összefoglalás, témazáró	7
7.évf.		72 óra
	A modern kor születése	6
	A dualizmus kora: felzárkózás Európához	8
	Az első világháború és következményei	12
	Totális diktatúrák	5
	A Horthy-korszak	9
	A második világháború	10
	A megosztott világ	5
	Magyarország szovjetizálása	10
	Összefoglalás, témazáró	7
8. évf.		72 óra

	A forradalomtól az ezredfordulóig	20
	Együttélés a Kárpát-medencében	8
	Népesedés és társadalom	5
	A demokratikus állam	8
	Régiók története	14
	Mérlegen a magyar történelem	8
	Összefoglalás, témazáró	9

### Állampolgári ismeretek (8. évfolyam)

8. évf.		36 óra
	Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
	A család gazdálkodása és pénzügyei	3
	Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
	Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
	A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	6
	Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	5
	A fogyasztóvédelem alapjai	3
	A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3

### Hon-és népismeret (6. évfolyam, heti 1 óra)

Évfolyam	Témakör	Óraszám
6. évf.		36 óra
	Az én világom	6
	Találkozás a múlttal I. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek	6
	Találkozás a múlttal II. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)	6
	Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.	12
	Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.	3

## Dráma és színház /7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
7. évf.		36 óra
	Szabályjátékok, népi játékok	7
	Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
	Rögtönzés	5
	Saját történetek feldolgozása	5
	Műalkotások feldolgozása	3
	Dramaturgiai alapfogalmak	3
	A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	3
	Színházi műfajok, stílusok	3
	Színházi előadás megtekintése	3

## ETIKA 1-8. évfolyam (heti 1 óra)

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6

2. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
3. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
4. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6



5. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
6. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
7. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6

8. évf.		36 óra
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6

## Digitális kultúra 3-8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

3. évf.		36 óra
	A digitális világ körülöttünk	3+2
	A digitális eszközök használata	7
	Alkotás digitális eszközökkel	9
	Információszerzés az e-Világban	4
	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
	A robotika és a kódolás alapjai	8
4. évf.		36 óra
	A digitális világ körülöttünk	3+2
	A digitális eszközök használata	7
	Alkotás digitális eszközökkel	9
	Információszerzés az e-Világban	4
	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
	A robotika és a kódolás alapjai	8

5. évf.		36 óra
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	3
	Robotika	5
	Szövegszerkesztés	6
	Bemutatókészítés	4
	Multimédiás elemek készítése	4
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata rendszere, helyi hálózat, jogosultságok, etikus információkezelés	2+2
6. évf.		36 óra
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	3
	Robotika	5
	Szövegszerkesztés	6
	Bemutatókészítés	4
	Multimédiás elemek készítése	4
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2
7. évf.		36 óra
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	2
	Robotika	4
	Szövegszerkesztés	4
	Bemutatókészítés	3
	Multimédiás elemek készítése	3
	Táblázatkezelés	6
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2

8. évf.		36 óra
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	2
	Robotika	4
	Szövegszerkesztés	4
	Bemutatókészítés	3
	Multimédiás elemek készítése	3
	Táblázatkezelés	6
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2

## Környezetismeret 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

3. évf.		36 óra
	Megfigyelés, mérés	6
	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	6
	Tájékozódás az időben	8
	Hazánk, Magyarország	6
	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
	Összefoglalás, ismétlés	6
4. évf.		36 óra
	Tájékozódás az időben	6
	Tájékozódás a térben	8
	Hazánk, Magyarország	6
	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
	Testünk, egészségünk	6
	Összefoglalás, ismétlés	6

Természettudomány  
5-6. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
5. évf.		108 óra
	Anyagok és tulajdonságaik	14
	Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	10
	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	15
	Tájékozódás az időben	10
	Alapvető térképészeti ismeretek	12
	Topográfiai alapismeretek	10
	Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
	A növények testfelépítése	15
	Az állatok testfelépítése	15
6. évf.		108 óra
	Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	20
	A mezők és a szántóföldek életközössége, természetikörnyezeti problémái	18
	Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	18
	Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	18
	Az energia	10
	A Föld külső és belső erői, folyamatai	14
	Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	10

## Fizika 7-8. évfolyam

Heti óraszám 7. évf.: 1 óra

Heti óraszám 8. évf.: 2 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		36 óra
	Természettudományos vizsgálati módszerek	8
	Mozgások és erők	8
	A nyomás	10
	Hőtan	10
8. évf.		72 óra
	Víz, levegő és szilárd anyagok	14
	Elektromosság a háztartásban	14
	Világítás, fény, optikai eszközök	12
	Hullámok	10
	Környezetünk globális problémái	6
	Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
	Rendszerezés, összefoglalás	6

## Kémia (7. 8. évfolyam)

Heti óraszám 7. évf.: 2 óra

Heti óraszám 8. évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
7. évf.		72 óra
	A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
	Az anyagi halmazok	17
	Atomok, molekulák és ionok	18
	Kémiai reakciók	20
8. évf.		36 óra
	Kémia a természetben	16
	Kémia a mindennapokban, környezetvédelem	20

## Biológia (7. 8. évfolyam)

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		36 óra
	Hazánk természetes élővilága	2
	Földünk változatos élővilága	2
	Alkalmazkodás a forró éghajlati övezetben	6
	Alkalmazkodás a négy évszakhoz	6
	Az élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez	6
8. évf.		72 óra
	Az élő rendszerek-részekből egész	13
	Szépség, erő, egészség	10
	A szervezet anyag- és energiaforgalma	19
	Belső környezetünk állandósága	16
	A fogamzástól az elmúlásig	14

## Földrajz (7–8. évfolyam)

Heti óraszám 7. évf.: 2 óra / Heti óraszám 8. évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		72 óra
	Tájékozódás a földrajzi térben	4
	Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
	Magyarország földrajza	26
	A Kárpát-medence térsége	8
	Európa földrajza	23
	Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	6
8. évf.		36 óra
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	22
	A földrajzi övezetesség rendszere	10
	Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	4

Ének-zene  
1-4. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 2 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		72 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
2. évf.		72 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
3. évf.		72 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
4. évf.		72 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6



## Ének-zene

### 5-8. évfolyam

Heti óraszám 5. évf.: 2 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 1 óra

5. évf.		72 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	34
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	8
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	8
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	8
6. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	17
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	7
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	4
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	4
7. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3
8. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3

Vizuális kultúra  
1.-4. évfolyam

1-3. évf. Heti óraszám: 2 óra

4. évf. Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		72 óra
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
2. évf.		72 óra
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12

3. évf.		72 óra
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24
	Vizuális információ-Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
4. évf.		36 óra
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6

Vizuális kultúra  
5 – 8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

5. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
	Médiumok sajátosságai	5
	Tér és időbeli viszonyok	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép	4
	Környezet: Technológia és hagyomány	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
6. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

7. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
8. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

## Technika és tervezés 1-7. évfolyam

### Heti 1 óra

1. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	8
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	10
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások jellemzői, munkaeszközei.	8
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	8
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	2
2. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások, szakmák jellemzői, munkaeszközei.	8
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, Valentin-nap, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	4

3. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások jellemzői, munkaeszközei.	7
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	5
4. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások, szakmák jellemzői, munkaeszközei.	9
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, Valentin-nap, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	3

5. évf.	B Modul	36 óra
	Gazdálkodás, munkamegosztás: család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	3
	Otthon a lakásban: épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei	5
	Táplálkozás és ételkészítés: táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tézstalizítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek	9
	Textiltechnika: textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása	7
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12
6. évf.	B Modul	36 óra
	Gazdálkodás, munkamegosztás: család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	3
	Otthon a lakásban: épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei	5
	Táplálkozás és ételkészítés: táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tézstalizítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek	9
	Textiltechnika: textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása	7
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12



7. évf.	B Modul	36 óra
	Gazdálkodás, munkamegosztás: a háztartási költségvetés feladata; készítésének formái; takarékosági formák; vagyonleltár, értékek védelme; környezetterhelés	4
	Otthon a lakásban: fény, fényerősség, fényforrások, a lakás világítása: általános, helyi és hangulatvilágítás; színek, anyagok, minták, díszek szerepe; a konyha bútorai, konyhai gépek elhelyezése; higiénia, munkaszervezés, ergonómia	6
	Táplálkozás és ételkészítés: élelmiszer-biztonság, bevásárlás, tárolási módok, tartósítási eljárások, konyhai gépek és biztonságos üzemeltetésük; ételcsoportok, menüelemek	8
	Textiltechnika: lakástextilek csoportosítása, egyes típusok gondozása; a textilfestés anyagai, eljárásai; varrógép, gépi varrás; foltvarrás	6
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12

Testnevelés  
1-8. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

(4 testnevelés+1 tánc és mozgás)

1. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	10
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	18
	Dobások, ütések	10
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	12
	Labdás gyakorlatok	26
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	10
2. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	20
	Kúszások és mászások	8
	Járások, futások	12
	Szökdelések, ugrások	12
	Dobások, ütések	10
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	5
	Labdás gyakorlatok	20
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	4
	Foglalkozások alternatív környezetben	5
	Úszás	36

3. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	10
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	20
	Dobások, ütések	12
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	10
	Labdás gyakorlatok	28
	Testnevelési és népi játékok	8
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	10
4. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	8
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	18
	Dobások, ütések	14
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	10
	Labdás gyakorlatok	28
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	8

5. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fittségi tesztek	8
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	20
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	42
	Testnevelési és népi játékok	4
	Önvédelmi és küzdősportok	6
	Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	8
	Úszás	38
6. évf.	Témakörök	144
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fittségi tesztek	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	20
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	50
	Testnevelési és népi játékok	12
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	10
7. évf.	Témakörök	144
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció – NETFIT felmérés	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	24
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	36
	Testnevelési és népi játékok	14
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	18

8. évf.	Témakörök	Órakeret
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció – NETFIT felmérések	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	24
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	36
	Testnevelési és népi játékok	14
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	18

## Tánc 1-8. évf.

### Heti óraszám: 1

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
1–2. évf.		36 óra
	Mozgásanyelv megalapozása	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
3–4. évf.		36 óra
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos

5–6. évf.		36 óra
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
7–8. évf.		36 óra
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
	Koreográfia megtanulása és bemutatása	folyamatos
	Gyűjtőmunka a tanult táncokkal kapcsolatban	folyamatos
	Táncház, táncos rendezvény szervezése az iskolában	folyamatos

Osztályfőnöki óra  
5-8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5.évf.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	12
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7
	Kommunikáció – médiatudatosság	4
	Tanuljuk a tanulást	5
	Egészséges életmód – környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	2
6.évf.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
	Kommunikáció – médiatudatosság	8
	Tanuljuk a tanulást	6
	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	3
7.évf.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	8
	Kommunikáció – médiatudatosság	6
	Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk?	8
	Gazdasági életre nevelés	5
8.évf.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
	Kommunikáció – médiatudatosság	3
	Mi a pályánk?	17
	Egészséges életmód, környezettudatosság	5
	Gazdasági életre nevelés	5

## A Köznevelési Típusú Sportiskolai Kerettantervhez

### Általános Iskola

#### 1-4. Évfolyam

##### **ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK**

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek -játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki. A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

A sportiskolák biztosítják a 6-10 éves korú gyerekek számára a sportos életmód kialakítását, a sport megszerettetését, a sokoldalú képességfejlesztést. Ebben az életkori szakaszban a tanulók nagy része még nem választ sportágat, ezért a kerettanterv lehetővé teszi a diákok számára, hogy megismerkedjenek különböző sportágakkal, akár ki is próbálják azokat, és a felső tagozatba lépéskor már a választott sportág edzésein vegyenek részt.



## Tantárgyi struktúra és óraszámok

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgy</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Első élő idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1.5	1.5	1.5	1
Vizuális kultúra	1.5	1.5	1.5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték	0.5	0.5	0.5	0.5
Sportágválasztás	0.5	0.5	0.5	0.5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Az nkt. 7.§ (6) bekezdése szerint plusz óraszám**	2	2	2	2

\*\*A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétfelétől tanítási órával emelkedhet.”

## 1–2. évfolyam

A tematikai egységek áttekintő táblázata:

1.	<b>Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés</b>	folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	60 óra
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	60 óra
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	80 óra
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	70 óra
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő feladatmegoldásokban	14 óra
7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	30 óra
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	26 óra
	Összes óraszám:	340 óra
		80 %
9.	Gyakorló feladatsorok	20 óra
10.	<b>Összesen</b>	360 óra
	<b>Szabadon választható órással összesített:</b>	<b>504 óra</b>

## 3–4. évfolyam

A tematikai egységek áttekintő táblázata:

1.	Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés	Folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	60 óra
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	60 óra
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	80 óra
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	70 óra
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő sokban	14 óra

7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	30 óra
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	26 óra
	Összes óraszám:	340 óra 80%
9.	Gyakorló feladatsorok	20 óra
10.	Összesen	360 óra
	<b>Szabadon választható órással összesített:</b>	<b>504 óra</b>

## Önismeret/Drámajáték

### 1-4. évfolyam

#### Az Önismeret/Drámajáték alapjai:

A Nemzeti alaptanterv 2020. évi módosítását követően a sportiskolák új tárgyakat illesztettek kerettantervükbe. Az Önismeret/Drámajáték a korábbi Küzdelem és játék tantárgy folytatásaként kerül be a sportiskolai oktatás-nevelés menetébe. Ebben a tantárgyban túl kell lépniünk a hagyományos tanár-diák viszonyrendszeren és egy gyerekekkel együttműködő, velük közösen tevékenykedő, őket partneri viszonyban irányító szerepkörbe kell eljutnunk.

#### Az Önismeret/Drámajáték tárgy célja:

- A gyerekek az önismeret alapjaként ismerjék meg adottságaikat, képességeiket.
- A gyermeki énkép kialakítása, amely folyamatosan változik a környezet hatására. Az énkép és az énkonzisztencia fejlesztése.
- A gyerekek legyenek tisztában céljaikkal, érdeklődési köreikkel, mérjék fel kitartásukat, akaraterejük mértékét.
- A gyerekek ismerkedjenek meg érzékszerveikkel, azok fontosságával.
- A gyerekek mélyebb szintre jussanak önmaguk megismerésében, ismerjék meg saját vágyaikat, viselkedésük okait.
- A gyerekek kezdjék el tudatosan vizsgálni, viselkedésük összhangban áll-e céljaikkal, szándékaikkal.
- A gyerekek kezdjék el vizsgálni, hogy a mások által róluk kialakított kép mennyire van összhangban a saját énképükkel.

- Pozitív szociális tükör kialakítása. A pozitív és negatív hatások kezelése. Tudjanak alkalmazkodni ezekhez, kialakuljon konfliktuskezelésük, bátran nézzenek szembe problémáikkal.
- A gyerekek aktivitásának serkentése, önálló gondolkodásuk fejlesztése.
- A gyerekek beszédének, annak tisztaságának fejlesztése, kifejezőképességük csiszolása, kommunikációjuk magasabb szintre emelése.
- A gyerekek testi, térbeli mozgásbiztonságának, idő-, és ritmusérzékének javítása.
- A gyerekek élvezzék a játékokat, örömet leljenek saját tevékenységükben és a társaikkal történő közös feladatmegoldásokban.
- Kapcsolatkialakító képességük fejlődjön, lépjenek előre az együttműködés és társaik elfogadása terén.

### **Az Önismeret/Drámajáték tantárgy oktatási módszerei:**

A tantárgy oktatási módszerei hasonlóságot mutatnak a régebbi sportiskolai kerettanterv Küzdelem és játék tantárgyának módszereivel, amelyek a Tánc és dráma tantárgy anyagára épültek. Az Önismeret/Drámajáték tantárgyban az önmegismerés alapvető formái a kommunikáció különböző csatornáira épülnek. Használunk kell a verbális és nonverbális kommunikációt is. A gyerekeket meg kell ismertetnünk önkifejező lehetőségeik széles tárházával. Folyamatosan tevékenykedtetnünk kell egyéni, páros és csoportos feladatokban is. A folyamatot mindenképpen a sikerélményre, a pozitív visszacsatolásra alapozzuk.

### **Az Önismeret/Drámajáték tantárgy értékelése:**

A tanulókat a félév befejezésekor, valamint a tanév végén szóvegesen értékeljük.

Mivel a sportiskolai osztályokban foglalkozunk ezzel a tantárggyal, kézenfekvő a sport szerepének előtérbe helyezése.

Mozgásos feladatok, koordináció, téri tájékozódást fejlesztő feladatok.

## **1. évfolyam**

A tematikai egységek áttekintő táblázata

1.	Érzékelés - megjelenítés	6 óra
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5 óra

3.	Önkifejezés	4 óra
4.	Megismerés – feldolgozás - befogadás	3 óra
	Összes óraszám	18 óra

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Érzékelés-megjelenítés</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	óvodai alapkészségek elsajátítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az érzékszervek és használatuk megismerése. A ritmus alapjainak elsajátítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Érzékszervek megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás; Érzékszerveket finomító játékok; Egyéni, páros és csoportos feladatok; Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül.</li> </ul> <p>II. Ritmuskészség fejlesztése: eszköz nélkül különböző testrészekkel; Megőrző és újratereítő játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emlék ritmusjátékok</li> <li>- fantázia ritmusjátékok</li> </ul> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás, ritmus	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Társas kapcsolatok tevékenységek</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	óvodai alapkészségek elsajátítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekeknél alakuljon ki az alapvető kommunikációs készség. Legyenek tisztában a kommunikáció, a társal való kapcsolatletteremtés fontosságával.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		

<p>I. Kommunikációs tevékenység kialakítása: verbális kommunikáció; nonverbális kommunikáció</p> <p>II. Verbális kommunikáció fontossága</p> <p>Üzenetváltó játékok; Egyszerű kommunikációs játékok; Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>III. Nonverbális kommunikáció; rajz; mimika – arcjáték; kézmozdulatok; Üzenetváltó játékok</p> <p>Egyszerű kommunikációs játékok; Egyéni, páros és csoportos feladatok.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	kommunikáció, beszéd, irányítás, arcjáték, társ

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Önkifejezés</b>	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Óvodai alapkészségek elsajátítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az élmények feldolgozása, alkotások készítése, az alkotások megbeszélése következtében a gyerekek énértékelésének és énreprezentációjának fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Mesehős vagy mese szereplő tulajdonságainak: elmondása; eljátszása</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok; Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>A tapasztalatok megbeszélése</p> <p>II. Mesehős vagy meseszereplő: lerajzolása; egyéb alkotás készítése (vágás, ragasztás, legó összerakás, stb.)</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Alkotások tapasztalatainak megbeszélése</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	szereplő, alkotás, rajz, kifejezési formák	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megismerés – feldolgozás - befogadás</b>	<b>Órakeret</b> <b>3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	óvodai alapkészségek elsajátítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A pozitív és negatív tulajdonság különbségének megismerése	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
I. A mese alapjai. Mese fajtái: népmese; műmese./ Népmese kiemelése, jellemzői Meseolvasás- mesemegbeszélés Mese szereplőinek megismerése	
II. Külső és belső tulajdonságok Pozitív és negatív mesehősök tulajdonságainak összehasonlítása	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	mese, népmese, mesehős, jó tulajdonságok, rossz tulajdonságok

## 2. évfolyam

A tematikai egységek áttekintő táblázata

1.	Érzékelés - megjelenítés	5 óra
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5 óra
3.	Önkifejezés	4 óra
4.	Megismerés – feldolgozás - befogadás	4 óra
	Összes óraszám	18 óra

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Érzékelés-megjelenítés</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	az érzékszervek és használatuk ismerete, a ritmus alapjai, ritmuskészség	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerjék meg érzékszerveik használatának előnyeit, tapasztalják meg ezek hiányát. Képesek legyenek a ritmust, mint eszközt használni.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		

<p>I. Érzékszervek gyakorlati használata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látás</li> <li>- hallás</li> <li>- szaglás</li> <li>- ízlelés</li> <li>- tapintás</li> </ul> <p>Mire tudjuk használni az életben?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elméleti tudnivalók</li> <li>- gyakorlati tudnivalók</li> </ul> <p>Mire vezethet az érzékszerv hiánya? – attitűd gyakorlatok</p> <p>Érzékszerveket finomító játékok</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>II. Ritmuskészség fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eszköz nélkül különböző testrészekkel</li> <li>- eszközzel végrehajtott gyakorlatok</li> </ul> <p>Megőrző és újrateremtő játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emlék ritmusjátékok</li> <li>- fantázia ritmusjátékok</li> </ul> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	érzékelés, elfogadás, ritmus, játék

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Társas kapcsolatok – tevékenységek</b>	<b>Órakeret</b> <b>5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	alapvető kommunikációs készség, kapcsolatteremtés, társhoz való viszony	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A verbális és nonverbális kommunikáció gyakorlati hasznosítási lehetőségeinek megismerése. A társas kapcsolat kialakításának módjai.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		



<p>I. Kommunikációs tevékenység folyamatossá tétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbális kommunikáció</li> <li>- nonverbális kommunikáció</li> </ul> <p>II. Verbális kommunikáció hasznossága a mindennapi életben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kivel kommunikálok?</li> <li>- mikor kommunikálok?</li> <li>- hol kommunikálok?</li> <li>- miért kommunikálok?</li> </ul> <p>Kommunikációs szituációk eljátszása, megbeszélése</p> <p>Üzenetváltó játékok</p> <p>Egyszerű kommunikációs játékok</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>III. Nonverbális kommunikáció tárháza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rajz</li> <li>- mimika - arcjáték</li> <li>- kézmozdulatok</li> <li>- testbeszéd</li> <li>- egyéb nonverbális jelek <ul style="list-style-type: none"> <li>a. írott (szabályozók, utasítók, figyelmeztetők, jelzők)</li> <li>b. íratlan</li> </ul> </li> </ul> <p>Üzenetváltó játékok</p> <p>Egyszerű kommunikációs játékok</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	kommunikáció, beszéd, testbeszéd, jelek, alkalmazás, társas kapcsolat	
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Önkifejezés</b>	<b>Órakeret</b> 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	élmények kifejezése, különböző manuális eszközök használata	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egy adott történet önálló, csoportban történő feldolgozása, gyakorlása és kivitelezése. A kreativitás és a felelősségtudat fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Tapasztalatok alapján pozitív és negatív tulajdonságok gyűjtése a mindennapi életben (a mesék emlékeinek segítségével hívása lehetséges)</p> <p>A tulajdonságok:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- elmondása</li> <li>- eljátszása</li> </ul> <p>Dramatizáló játékok</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>Az elmondottak, eljátszottak tapasztalatainak megbeszélése</p> <p>II. Pozitív, illetve negatív tulajdonságú személy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerajzolása</li> <li>- egyéb alkotás készítése (vágás, ragasztás, legó összerakás, stb.)</li> </ul> <p>III. Kitalált karakterek eljátszása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évszakok</li> <li>- hónapok</li> <li>- hét napjai</li> <li>- sporttal kapcsolatos mesés karakterek</li> <li>- egyéb</li> </ul> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	együttműködés, kreativitás, egyéni felelősség, csapatösszhang, önálló tevékenység

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megismerés – feldolgozás - befogadás</b>	<b>Órakeret</b>
		<b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	tulajdonságok felismerése, értékek előtérbe helyezése, kreativitás, ötlet	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A mese és valóság közötti különbség és hasonlóság felismerése, értékek megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		

<p>I. A mese jellemzőinek megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mesehősök</li> <li>- meseszámok</li> <li>- állandó mesei fordulatok</li> </ul> <p>II. A mese típusainak megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanmese vagy hősmese</li> <li>- csalimese</li> <li>- láncmese</li> <li>- állatmese</li> <li>- varázs vagy tündérmese</li> <li>- tréfás mese</li> </ul> <p>III. Meseolvasás- mesemegbeszélés</p> <p>Mese szereplőinek felsorolása, tulajdonságaiknak rendszerezése</p> <p>A mese szereplőinek és a valóságban élők tulajdonságainak összehasonlítása</p> <p>Tanulságok levonása, megbeszélése</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	mese, népmese, mesehős, jó tulajdonságok, rossz tulajdonságok,

### 3. évfolyam

A tematikai egységek áttekintő táblázata

1.	Érzékelés - megjelenítés	5 óra
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5 óra
3.	Önkifejezés	4 óra
4.	Megismerés – feldolgozás - befogadás	4 óra
	Összes óraszám	18 óra

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Érzékelés-megjelenítés</b>	<b>Órakeret</b>
		<b>5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	érzékszervek használata, hiánya, ritmus kezelése eszközként	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerjék meg érzékszerveik használatának előnyeit, tapasztalják meg ezek hiányát. Képesek legyenek a ritmust, mint eszközt használni.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>I. Érzékszervek speciális használata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látás</li> <li>- hallás</li> <li>- szaglás</li> <li>- ízlelés</li> <li>- tapintás</li> </ul> <p>Mire tudjuk használni a sportban?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elméleti tudnivalók</li> <li>- gyakorlati tudnivalók</li> </ul> <p>Melyik sportágnál melyik érzékszerv bír nagyobb hangsúllyal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atlétika</li> <li>- sportjátékok</li> <li>- küzdősportok</li> <li>- vízi sportok</li> <li>- téli sportok</li> <li>- egyéb sportok</li> </ul> <p>Érzékszerveket finomító játékok</p> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>II. Ritmuskészség fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eszköz nélkül különböző testrészekkel</li> <li>- eszközzel végrehajtott gyakorlatok</li> <li>- kombinált ritmus gyakorlatok</li> </ul> <p>A ritmus szerepe a sportban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atlétika</li> <li>- sportjátékok</li> <li>- küzdősportok</li> <li>- vízi sportok</li> <li>- téli sportok</li> <li>- egyéb sportok</li> </ul> <p>Megőrző és újrateremtő játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emlék ritmusjátékok</li> <li>- fantázia ritmusjátékok</li> </ul> <p>Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	sportágak érzékelései, speciális érzékelés, összetett ritmusok, ritmus a sportban
------------------------------------	---

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Társas kapcsolatok - tevékenységek</b>	<b>Órakeret</b> <b>5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	verbális és nonverbális kommunikációs fajták, társas kapcsolatok kialakítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekek megfelelő kommunikációs eszközöket használjanak különböző szituációkban. Ismerjék fel a sportban szükséges kommunikációs formákat!	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Speciális kommunikációs tevékenységek az élet több területén (rendőrség, gyógyászat, közlekedés, stb):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbális kommunikáció</li> <li>- nonverbális kommunikáció</li> </ul> <p>II. Verbális kommunikáció hasznossága a sportban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéni sportok</li> <li>- páros sportok</li> <li>- csapatsportok</li> </ul> <p>Kommunikációs szituációk a sportban  Üzenetváltó játékok  Kommunikációs játékok sport alapján  Egyéni, páros és csoportos feladatok  Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>III. Nonverbális kommunikáció alkalmazása a sportban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kivel</li> <li>- mikor</li> <li>- miért</li> </ul> <p>Üzenetváltó játékok  Összetett kommunikációs játékok  Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	csapatárs, egyéni sport, irányítás, együttműködés, ellenfél	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Önkifejezés</b>	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	önkifejezés szóban, önkifejezés eszközökkel	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekek tudják kifejezni érzéseiket, gondolataikat szóban, valamint manipulatív eszközökkel.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Történet(ek) vagy mese(k) kiválasztása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elolvasás</li> <li>- szereplők áttekintése</li> <li>- csoportok kialakítása</li> <li>- szerepek kiosztása, kiválasztása</li> <li>- díszlet, illusztráció készítése</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- történet eljátszása</li> </ul> <p>Az elmondottak, eljátszottak, megrajzoltak tapasztalatainak megbeszélése.</p> <p>Egyéni és csoportfeladat</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	tulajdonság, eljátszás, kifejező alkotás, tapasztalat	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megismerés – feldolgozás – befogadás</b>	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	mese és valóság közötti különbség és hasonlóság felismerése, értékek megismerése	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerek képes legyen egy adott szituációban feltalálni magát, illeszkednie a csoportba és az adott történetbe.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Helyzetgyakorlatok, élőképek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- találkozások</li> <li>- természet</li> <li>- közlekedés</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- stb.</li> </ul> <p>II. Szituációs játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baráti</li> <li>- családi</li> <li>- iskolai</li> <li>- sport</li> <li>- stb.</li> </ul> <p>III. Önismereti játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adj király katonát</li> <li>- Amerikából jöttünk</li> <li>- Folytasd az akciót</li> <li>- stb.</li> </ul> <p>IV. Csoportjátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memóriajátékok</li> <li>- koncentrációs játékok</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	alkalmazkodás, kreativitás, együttműködés, önbizalom

## 4. évfolyam

A tematikai egységek áttekintő táblázata

1.	Érzékelés - megjelenítés	4 óra
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	4 óra
3.	Önkifejezés	5 óra
4.	Megismerés – feldolgozás - befogadás	5 óra
	Összes óraszám	18 óra

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Érzékelés-megjelenítés</b>	<b>Órakeret</b>
		<b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	érzékszervek tudatos használata, ritmus értelmezése a sportban	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ritmus és érzékszervek összegzése. Zene és tánc, a mozgások összehangolása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>I. Érzékszervek összefoglalása</p> <p>Használatuk a sportban</p> <p>Érzékszerveket finomító játékok</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>II. Ritmus összefoglalása</p> <p>Használatuk a sportban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciklikus sportok</li> <li>- aciklikus sportok</li> </ul> <p>Ritmusjátékok.</p> <p>Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül</p> <p>III. Zene és tánc alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zenei stílusok</li> <li>- mozgások zenére</li> </ul> <p>Zenés mozgásos játékok.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	érzékelés, ritmus, mozgás, koordináció,

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Társas kapcsolatok - tevékenységek</b>	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	verbális és nonverbális kommunikációs fajták, társas kapcsolatok kialakítása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kommunikációs fajták aktív használata különböző szituációban.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>I. Társas kommunikációs játékok különböző alkalmazási formái</p> <p>a. beszéd</p> <p>b. kézzel végzett</p> <p>c. testbeszéd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- üdvözlések, búcsúzások, szurkolások, sportszituációk, vicces jelenetek, baráti viszonyok, alá-fölé</li> </ul>		



rendeltségi esetek, állati találkozások, szakmák, iskola, áruház, étterem, orvosi rendelő, stb.	
Improvizatív feladatok eszközzel és eszköz nélkül	
II. Bizalomjátékok:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- társ irányítása kézzel- megfogással, tolással, húzással</li> <li>- társ irányítása beszéddel</li> <li>- társ irányítása jelekkel</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	társ, együtt, bizalom, irányítás, kapcsolat, közös

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Önkifejezés</b>	<b>Órakeret</b> 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	önkifejezés szóban, önkifejezés eszközökkel, csoportos együttműködés	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kreatív csoportmunkában a gyerekek alkossanak önálló produktumot.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
I. Mese vagy történet kitalálása-eljátszása <ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportok kialakítása</li> <li>- szabadon kitalált történet(ek) vagy mese(k) - leírás, szereplők kitalálása</li> <li>- szerepek kiosztása, kiválasztása</li> <li>- díszlet, illusztráció készítése</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- történet eljátszása</li> </ul> Az elmondottak, eljátszottak, megrajzoltak tapasztalatainak megbeszélése Egyéni és csoportfeladat		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	tulajdonság, eljárás, kifejező alkotás, tapasztalat, ötlet	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megismerés – feldolgozás – befogadás</b>	<b>Órakeret</b> 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	különböző helyzetek, tevékenységek, szituációk felismerése, azokban való tevékenykedés	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló legyen képes egy adott szituációban feltalálni magát, illeszkedni a csoporthoz és az adott történethez. Legyen képes a szükség szerinti változtatásra.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>I. Helyzetgyakorlatok-élőképek-szituációs játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- általános</li> <li>- sport</li> <li>- szabadon választott</li> </ul> <p>II. Rögtönzéses feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- általános</li> <li>- sport</li> <li>- szabadon választott</li> </ul> <p>III. Önismereti játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajándék</li> <li>- Akadémiai díj</li> <li>- Az egész világ így csinálja</li> <li>- Bogozd ki a csomót</li> <li>- stb.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	alkalmazkodás, kreativitás, együttműködés, önbizalom, tevékenység, hangulat

# SPORTÁGVÁLASZTÓ

## 1-4. évfolyam

A tantárgy tanulásának legfontosabb feladata és célja, hogy a tanulókat megismertesse a sportolási lehetőségekkel, bepillantást nyújtson a sport világába, megismertessen a testedzés jelentőségével, megmutassa a különböző sportágak jellegzetességeit, hangsúlyozza a sportra, az egészséges életmódra nevelés fontosságát, felkeltse a sport iránti érdeklődést, vágyat, és segítséget adjon az egyén számára, az adottságok figyelembevételével a legmegfelelőbb sportág tudatos kiválasztására.

A sportágválasztó elnevezésű tantárgy célja az is, hogy a fiatalok sportválasztása pontos ismereteken és tudatos döntéseken alapuljon. A tantárgy tanulása során a tanulók megismerkednek a saját, önerőből elért sikerek örömeivel, de szó esik a kudarcok, a csalódások elviselésének módzatairól is.

**Összes óraszám: 36 óra. A törzsanyag 100%-os lefedettségű.**

### 1–2. évfolyam

Az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanulók játékos formában pillanthatnak be a sport világába, ismerhetik meg a sportolás alapjait. Fontos feladatok és célok:

- a mozgás élményének megélése, megtapasztalása;
- sportjátékokkal, mozgáshoz köthető mondókákkal, énekekkel történő különböző mozgástevékenységekre történő ráhangolás;
- testrészek ismerete, mozgásorientációs gyakorlatok végzése;
- a sport, mint örömforrás megtapasztaltatása;
- sporttevékenységekhez köthető tudásbővítés játékos formában.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A mozgás örömei</b>	<b>órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		

<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A mozgás örömeinek felfedeztetése, megismertetése, megtapasztalása. A sporttevékenység megszerettetése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Játék a szabadban.</li> <li>– Játékos mozgásformák végzése.</li> <li>– Tornatermi játékok.</li> <li>– Szabályok megismerése.</li> <li>– Mozgáskoordináció, térérzékelés fejlesztése.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Testtartás, irány, térérzékelés, mozgás, viselkedés.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Sporteszközök</b>	<b>órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Eddig használt sportolási eszközök	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Sporteszközök megismerése, kezelésük. Az eszközök szakszerű, biztonságos használata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerkedés mindennapi sporteszközökkel.</li> <li>– A sport egyéb eszközei.</li> <li>– Alap-sporteszközök megismerése, kipróbálása, használata (labda, karika, gerenda, ugrószekevény stb.).</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mozgásforma, sporteszköz, gyakorlat.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A sport és az évszakok kapcsolata</b>	<b>órakeret 5 óra</b>
--	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Hasonlóságok és különbségek felismerése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Különböző évszakokhoz kapcsolódó sportági ismeretszerzés.</li> <li>– Évszakhoz nem köthető sportágak.</li> <li>– Azonosságok és eltérések megfogalmazása.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Téli sport, tavaszi sport, nyári sport, őszi sport, időjárás-független sporttevékenység.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Ki? Mit? Tud?</b>	<b>órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>		<b>7 óra</b>
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Ismeretszerzés a sportolás szintereiről, sportágakról, öltözékekről.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A sportolás szinterei.</li> <li>– Sportruházat.</li> <li>– Ki milyen sportágat ismer?</li> <li>– Új sportágak. Sport a családban, barátoknál, ismerősöknél.</li> <li>– Sporttevékenységek, sportöltözékek felismerése, azonosítása, megnevezése.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Sportruházat, sportágsoroló.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Sportágválasztási lehetőségek</b>	<b>órakeret  12 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	<p>Reális énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése. Optimális választási készség, képesség fejlesztése.</p> <p>Sportágválasztás az egyéni adottságok, képességek és a lehetőségek figyelembevételével.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Részvétel sportágválasztó rendezvényeken.</li> <li>– Próbajátékok.</li> <li>– Sportágak megismerése, kipróbálása.</li> <li>– Különböző sportágak jellemzőinek felismerése, kipróbálása.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Sportágválasztás, sportrendezvény, sportválasztás, próbajáték.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A sport játékos megismertetése során fejlődik a mozgáskoordináció, a térközi és térbeli mozgás biztonsága. A mozgás örömforrásként való megélése pozitív hatású a sportmunka megalapozásához. A különböző sportágak kipróbálása során reális önismeret alakul ki. A sporteszközök megismertetésével sikerül megalapozni a későbbiekben használt eszközök feladatát, funkcióját.</p> <p>Ismeretekre tesznek szert a tanulók a sport színtereiről, fajtáiról, sportolási lehetőségekről. A tantárgy tanulása megkönnyíti és segíti a sportágválasztást.</p>
---	--

### 3–4. évfolyam

Elsődleges cél a sporttevékenység fokozatos tudatossá tétele. A sport nyújtotta pozitív lehetőségek megismerésével a sportolni vágyó fiatalok folyamatosan megismerik a sport világát, megismerkednek

különböző sportolási lehetőségekkel, a sport egészségre ható erejével, nevelő hatásával. Személyes élmények és közvetett források segítségével bepillantanak élsportolók életébe, sportágválasztó rendezvényeken való részvétel útján szakszerű segítséget kapnak az egyén számára legmegfelelőbb sportág kiválasztásához és műveléséhez. Összes óraszám: 36 óra

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Élménysoroló</b>	<b>órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Szárazföldi és vízi sportélmények.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A sport szeretetének erősítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legkedvesebb sportélmények – élménybeszámolók.</li> <li>– Legkedvesebb sportjátékok.</li> <li>– Különböző mozgásformák tudatos alkalmazása (guggolás, térdepelés, ugrás, lendítés stb.).</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mozgás, szárazföldi sport, vízi sport, élmény, öröm, szeretet, guggolás, térdepelés, ugrás, lendítés.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Kötelező és szabadidős tevékenységek Az idő helyes beosztása</b>	<b>órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Korábbi tapasztalatok a napi elfoglaltságok ütemezésében, megvalósításában.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A napi tevékenységek tudatos megtervezése, kivitelezése. A korrigálás lehetőségének figyelembevétele.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		

<p>Mindennapi tevékenységeink.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulás.</li> <li>– Sport.</li> <li>– Játék.</li> <li>– Pihenés.</li> </ul> <p>Napirend, az idő beosztása.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Tervezés, megvalósítás, kötelező, szabadon választható, változtatás, lehetőség.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A sport világa</b>	<b>órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Személyes vagy közvetett formában szerzett egyéni tapasztalatok a sportolói életvitelről.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A sportolói életvitellel járó életforma megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerkedés az élsportolókkal, a sportoló fiatalok életével.</li> <li>– Sportolói életutak megismerése.</li> <li>– Információgyűjtés a környezetben, családban, barátok között fellelhető élsportolókkal életéről.</li> <li>– A sportelfoglaltsággal járó mindennapi tevékenység megismertetése.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Rendszeresség, következetesség, pontosság, elfoglaltság, munka, teljesítmény.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A sport szerepe életünkben</b>	<b>órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Egyéni ismeretszerzés, információgyűjtés, tapasztalat átadása.	



<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A tanulók megismertetése a komoly sportmunkával járó pozitív élményekkel, negatív hatásokkal.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A sport mint játék.</li> <li>– A sport mint hobbi.</li> <li>– A sport mint hivatás.</li> <li>– A sporttevékenység fokozatainak megismerése.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Játék, hobbi, hivatás, elkötelezettség, példamutatás.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Sportolási lehetőségek</b>  <b>A lehetőségek széleskörű megismerése</b>	<b>órakeret</b>  <b>6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Testnevelésórákon, edzéseken, edzéslátogatásokon, televízióból megszerzett élmények, tapasztalatok.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Optimális választási készség, képesség fejlesztése. Helyes önkép, önismeret kialakítása. Az egyéni adottságokhoz és a lehetőségekhez történő igazodás.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sport a nevelési-oktatási intézményben.</li> <li>– Egyesületekben történő sportolás.</li> <li>– Sportági ajánlások.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Lehetőség, adottság, választhatóság, elméleti ismeret, gyakorlati tudnivaló.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A sport és az egészség kapcsolata</b>	<b>órakeret 3 óra</b>
--	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Olvasmányélmények, tanórai beszélgetések.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A sport szerepének megismertetése az egészséges életmód kialakításában. Tudatos egészségmegőrző életmód kialakítása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészséges életmód kialakítása.</li> <li>– Az egészséges táplálkozás fontossága.</li> <li>– Tudatos magatartásforma, szemlélet kialakítása.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Egészség, fejlődő szervezet, sportolói életvitel, életmód.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Sportegyesületek látogatása</b>	<b>órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Közvetett vagy közvetlen úton megszerzett személyes információ az egyesületi munkáról.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Élet közeli, személyes tapasztalatszerzés, információgyűjtés a sporttevékenységgel kapcsolatos feladatokról, elfoglaltságról, terhelésről.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Edzések, mérkőzések, versenyek megtekintése.</li> <li>– Élménybeszámolók a látottakról.</li> <li>– A sporteredmények eléréséhez szükséges feladatok, tennivalók megismertetése.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Edzés, mérkőzés, időtartam, fejlesztés, gyakorlás.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Olvasmányélmények Példaképek gyűjtése</b>	<b>órakeret 3 óra</b>
--	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Írott vagy elektronikus adatgyűjtés.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A sikerhez és az eredményességhez vezető út megismerése. Akaraterő, kitartás fejlesztése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Betekintés sikeres sportolók életébe.</li> <li>– Ki lehet példakép?</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Siker, sikerorientáltság, példakép.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Elődeink nyomában</b>	<b>órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Neves sportolóink versenyeredményei, helyezései.	
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	Törekvés a nagy elődökhöz méltó teljesítményekre. Nemzeti öntudatra nevelés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Híres magyar sportolók.</li> <li>– Helyünk, szerepünk a világban.</li> <li>– Dicsőségtábla készítése.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Eredménylista, sportolói identitás, ranglista, eredményesség.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Sportágválasztás</b>	<b>órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A sporttevékenységekről megszerzett és megtapasztalt korábbi információk.	

<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A sportágválasztás szempontjainak megismertetése. Reális önkép és a lehetőségek egyeztetése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hogyan válasszak sportágot?</li> <li>– Milyen vagyok? Önismeret.</li> <li>– Lehetőségek számbavétele.</li> <li>– Részvétel sportágválasztó rendezvényeken.</li> <li>– Sportbemutatók megtekintése.</li> <li>– A sportolói életvitel és a hétköznapi élet összehangolása.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Sportolói életvitel, sportolói magatartás, önismeret, alkalmasság, tehetség, alkalmazkodás.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	Sportmotivált és sportorientált magatartás kialakulása. A sport élményként való megélése. Tudatos, egészségmegőrző életformára törekvés. A nagy példaképek megismerése, ösztönző hatás a mindennapi munkára. A sportegyesületek munkájának megismerésével, a sportrendezvények látogatásával lehetőség az egyén számára legalkalmasabb sportág kiválasztására.
---	--

# Köznevelési Típusú Sportiskolai Kerettanterv

## Általános Iskola

### 5-8. évfolyam

#### Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték	-	-	0,5	-
Olimpiaismeret	0.5	0.5	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Testnevelés	5	5	5	5
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Tanulásmódszertan	1	-	-	-

Sportegészségtan-sportetika	-	-	0,5	0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óraszám	0.5	0.5	1	0.5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**	2	2	2	2

\*\*A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétfelétől tanítási órával emelkedhet.

### 5–6. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	30 óra
Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	50 óra
Atlétikai feladatmegoldások	50 óra
Sportjátékok	70 óra
Testnevelési és népi játékok	34 óra
Önvédelmi és küzdősportok	40 óra
Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	30 óra
Úszás	36 óra
Összes óra	340 óra

### 7–8. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	30 óra
Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	50 óra
Atlétikai feladatmegoldások	50 óra
Sportjátékok	70 óra
Testnevelési és népi játékok	34 óra
Önvédelmi és küzdősportok	40 óra
Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	30 óra
Úszás	36 óra
Összes óra	340

## **Önismeret/Drámajáték**

### **7. osztály**

#### **Az Önismeret/Drámajáték alapjai:**

A Nemzeti Alaptanterv 2020 átalakítása következtében a sportiskolák új tárgyakat illesztettek be keretantevükbe. Az Önismeret/Drámajáték a korábbi küzdelem és játék folytatásaként kerül be a sportiskolai oktatás-nevelés menetébe. Ebben a tantárgyban túl kell lépünk a hagyományos tanár-diák viszonyrendszeren és egy gyerekekkel együttműködő, velük közösen tevékenykedő, Őket partneri viszonyban irányító szerepkörbe kell eljutnunk.

#### **Az Önismeret/Drámajáték tárgy célja:**

A gyerekek megismert adottságaikat, képességeiket ki tudják bontakoztatni

A gyermeki énkép kialakításán túl az énkép és az énkozisztencia folyamatos fejlesztése.

A gyerekek legyenek tisztában céljaikkal, érdeklődési köreikkel, mérjék fel kitartásukat, akaraterejük mértékét, és ennek megfelelően vegyenek részt a közös tevékenységekben.

A gyerekek tudatosan használni tudják érzékszerveiket, az adott élethelyzettől függően.

A gyerekek mélyebb szintre jussanak önmaguk megismerésében, ismerjék meg saját vágyaikat, viselkedésük okait.

A gyerekek tudatosan vizsgálják, hogy viselkedésük összhangban áll-e céljaikkal, szándékaikkal.

A gyerekek tudatosan vizsgálják, hogy a mások által róluk kialakított kép mennyire van összhangban a saját énképükkel.

Pozitív szociális tükör kialakítása. A pozitív és negatív hatások kezelése. Tudjanak alkalmazkodni ezekhez, kialakuljon konfliktuskezelésük, bátran nézzenek szembe problémáikkal.

A gyerekek aktivitásának serkentése, önálló gondolkodásának fejlesztése.

A gyerekek beszédének, annak tisztaságának fejlesztése, kifejezőképességük csiszolása, kommunikációjuk magasabb szintre emelése.

A gyerekek testi, térbeli mozgásbiztonságának, idő és ritmus érzékének javítása.

A gyerekek élvezzék a játékokat, örömeiket leljék saját tevékenységükben és a társaikkal történő közös feladatmegoldásokban.

Kapcsolatkialakító képességük fejlődjön, lépjenek előre az együttműködés és társaik elfogadása terén.

### **Az Önismeret/Drámajáték tárgy oktatási módszerei:**

A tantárgy oktatási módszerei hasonlóságot mutatnak a régebbi sportiskolai kerettanterv küzdelem és játék tárgyának módszereivel, amelyek a tánc és dráma tárgy anyagára épültek. Az Önismeret/Drámajáték tárgyban az önmegismerés alapvető formái a kommunikáció különböző csatornáira épülnek. A verbális és nonverbális kommunikáció megismerése után a gyerekeknek tudatosan kell használniuk ezeket az eszközöket. A gyerekeket meg kell ismertetnünk önkifejező lehetőségeik széles tárházával. Folyamatosan tevékenykedtetnünk kell egyéni, páros és csoportos feladatokban is. A folyamatot mindenképpen a sikerélményre, a pozitív visszacsatolásra alapozzuk. Tartsuk fenn a figyelmet, motivációt játékokkal, változatos feladatokkal, egyéb tartalmakkal. Használjunk digitális eszközöket, vetítsünk filmeket. Hívjuk fel a figyelmet a visszacsatolásra, a saját és a társak tevékenységeinek megfigyelésére, az azokból történő következtetések levonására. A feladatok fontos része kell legyen a játékokat, tevékenységeket követő megbeszélés. Alkalmazhatunk esetmegbeszéléseket, illetve átfogó értékeléseket is. A megbeszélések ne frontálisak legyenek, törekedjünk a közös nyílt pedagógus-gyerekek kommunikáció kialakítására. A pozitív értékelések, a hiányterületek feltárása, a siker és kudarc kezelése jó támpontot nyújt a gyerekeknek a továbblépésre, saját szerepük felismerésére, önmaguk jobb megismerésére.

### **Az Önismeret/Drámajáték tárgy értékelése:**



A tanulókat a félév befejezésekor, valamint a tanév végén szóvegesen értékeljük. Az értékelésnél tartózkodjunk a metrikus, szintes értékeléstől, soha ne osztályozzunk! Az értékelésnél a részvételt jelezzük, valamint pozitív, személyre szabott szóveges tájékoztatást nyújtunk a gyerekeknek a sikereikről és jelezzük számukra a fejlesztendő területeket is.

### **Az Önismeret/Drámajáték megvalósításának lehetőségei:**

A tantárgy feladataihoz kapcsolódóan vetíthetünk filmrészleteket, videókat, használhatunk közösen a gyerekekkel egyéb informatikai eszközöket is. A feladatmegoldásokban szükség van a reflektív pedagógiára. Fel kell ismernünk a problémát, össze kell vetnünk a régebben tapasztalt hasonló esetekkel, rá kell ébrednünk a megoldásra és ezt közvetítenünk kell a gyerekek felé. Törekedjünk a problémák közös megoldására.

Mivel a sportiskolai osztályokban foglalkozunk ezzel a tantárggyal, kézenfekvő a sport szerepének előtérbe helyezése. Ne gondoljuk azonban, hogy csak a sport válhat az önfejlesztés eszközévé. A sportiskolai osztályokba járó gyerekek motivációs bázisaként használhatunk sporttal kapcsolatos eszközöket, filmeket, sportágakat, sporteseményeket arra, hogy könnyebben érzékeltessük az adott feladatot, és annak megoldásait.

Bízunk a gyerekek kreativitásában, hagyjuk Őket gondolkodni, tevékenykedni. Hívjuk fel figyelmüket arra, hogy nincsenek rossz megoldások, bátorítsuk kommunikációjukat. Nem mindegyik gyerek fog egyforma gyorsasággal, bátorsággal, kreativitással előrelépni az úton. A mi feladatunk, hogy mindenkinek a saját szintjéhez mérve segítsük ebben.

### **Az Önismeret/Drámajáték tantárgyi koncentrációi:**

- magyar nyelv és irodalom

Hangképzés, beszéd, kommunikáció, irodalom megismerés, dráma, vígjáték

- matematika

Összeadások, kivonások, törtek, logikai feladatok végrehajtása

- biológia

Az emberi test, idegek, izmok, hangképzés, emberi és állati viselkedés

- földrajz

Országok elhelyezkedése, térlépismeret

- fizika

Testek mozgása, gravitáció, hatás-ellenhatás, tehetetlenség

- kémia

Kémiai alapismeretek

- idegen nyelv

Különböző országokban élő népek nyelve, kifejezések idegen nyelven

- történelem

Magyarország kultúrája, népszokásai, más népek szokásai, történelmi helyzetek különböző országokban

- vizuális kultúra

Kézzel készített, különböző eszközökkel végzett alkotások

- digitális kultúra

Elektronikus eszközökkel készített rajzok, egyéb munkák, filmek megtekintése

- technika és tervezés

Szabadon tervezett vagy irányított munkák elkészítése, különböző eszközök összeépítése

- etika/hit- és erkölcsstan

Alapvető emberi normák, társas kapcsolatok, egymás mellett élés szabályai, ehhez kapcsolódó feladatok, elfogadás, értékteremtés, emberi értékek, tulajdonságok, illemszabályok

- ének-zene

Ritmusgyakorlatok, hangképzés, érzékszervek használata, zene

- testnevelés

Mozgásos feladatok, koordináció, téri tájékozódást fejlesztő feladatok

## 7. évfolyam

**Éves órakeret felosztása az Önismeret/Drámajáték tantárgyban 18 óra**

**Érzékelés - megjelenítés 4 óra**

**Társas kapcsolatok - tevékenységek 5 óra**

**Önkifejezés 4 óra**

**Megismerés – feldolgozás - befogadás 5 óra**

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Érzékelés-megjelenítés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
--	-------------------------------	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	ritmus megismerése, érzékszervek tudatos használata, zene és tánc megismerése
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekek ismerkedjenek meg a tánc és a zene kapcsolatával. Legyenek tisztában a táncsal, mint kifejezési móddal.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>I. Táncok és táncfajták megismerése a különböző korokban. A táncok csoportosítása több szempontból:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. táncolók kiléte (állat, ember)</li> <li>b. korok</li> <li>c. tájak</li> <li>d. származás</li> <li>e. cél</li> </ul> <p>II. A tánc által kifejezett témák A zene és a tánc kapcsolata A táncoló személyek száma alapján történő elhelyezés Társas kapcsolatok, tevékenységek a táncokban</p> <p>III. Színpadi mozgások, színpadi helyzetgyakorlatok Improvizatív feladatok eszköz nélkül és eszközökkel. Ritmusjátékok Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	ritmus, zene, kifejezésmód, lépés, ugrás, társ, csoport

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Társas kapcsolatok tevékenységek</b>	<b>Órakeret</b> <b>5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	különböző kommunikációs formák használata	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	Kommunikáció csatornáinak fejlesztése, a kreativitás, az egymáshoz való viszony magasabb szintre emelése.	

<b>céljai</b>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>Improvizációs feladatok; Beugró- műsorszám megtekintése, utána eljátszása; Instruálás; Stop-trükk; Váltóláz; Zsebszöveg; Bekérdező; Ki vagyok én?; Befutó; 4 kérdés; Fotóalbum; Lassítás; 1-2-3-4; ABC</p> <p>Sportjelenetek, szituációk, feladatok bekapcsolása a játékba.          Üzenetváltó játékok          Egyszerű és összetett kommunikációs játékok          Egyéni, páros és csoportos feladatok</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	kommunikáció, beszéd, irányítás, rögtönzés, kapcsolat, hangulat

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Önkifejezés</b>	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	kreatív tevékenység, verbalitás,	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekek tudják értelmezni a filmet, meg tudják fogalmazni gondolataikat, és kifejezésre tudják juttatni valamilyen formában.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>Film megtekintése.</p> <p>Ajánlott filmek:</p> <p>Sok hűhó semmiért - Vígjáték/romantikus komédia          Rendező: Kenneth Branagh)</p> <p>vagy Császárok Klubja - Dráma/történelmi film          Rendező: Michael Hoffmann)</p> <p>Egyéb más film is választható a dráma, vagy a történelmi vígjáték, komédia kategóriában</p> <p>A film időbeli és térbeli elhelyezése</p>		

A film megbeszélése	
Bármilyen alkotás készítése az élményekből:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni, páros és csoportos feladatok</li> <li>- Improvizatív feladatok</li> <li>- Kreatív alkotások</li> </ul>	
Alkotások tapasztalatainak megbeszélése	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	megfigyelés, értelmezés, együttműködés, alkotó munka, kifejezőkészség

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megismerés – feldolgozás – befogadás</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	alkalmazkodás, illeszkedés, változtatásra való képesség	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekek képesek legyenek párhuzamot állítani a filmben tapasztaltak és saját sportkarrierjük között.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Sport témájú filmek megtekintése:		
Tűzszekerek- Sportfilm/ Dráma		
Rendező: Hugh Hudson		
Carter edző - Sportfilm/ Dráma		
Rendező: Thomas Carter		
Egyéb más film is választható a sporttal kapcsolatos film kategóriában.		
Filmek értékelése, megbeszélése különböző szempontok akapján:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- történelmi háttér; valóság vagy kitaláció; kapcsolat a sporttal; zene; személyek jellemfejlődése; saját személyes tanulság; ki, mit tud ebből kamatoztatni; egyéb vélemények; példakép lehetősége; stb.</li> </ul>		

# SPORTEGÉSZSÉGTAN- SPORTETIKA

## 7-8. évfolyam

### Alapelvek, célok:

A *Sportegészségtan- Sportetika*, mint a sportiskolákban bevezetésre kerülő szaktantárgy az általános iskolai etika/hit és erkölcsstan, természettudomány, biológia, fizika, kémia, továbbá a testnevelés órákon megalapozott elméleti és gyakorlati, valamint erkölcsi nevelésre épül. Ezt a szaktantárgyat 7. és 8. évfolyamon, heti 0,5 órában tanítják.

Összesen: 36 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
7. évfolyam	Ki vagyok én?	6
	<b>Hit, világkép, világnézet</b>	6
	Egyén és közösség	5
	Helyem a világban	6
	Mi dolgunk a világban?	8
	<b>Nemek és identitások</b>	5

## Ének-zene a sportiskolai osztályban:

### Ének-zene 1-4. évfolyam

Heti óraszám 1-3. évfolyam: 1,5 óra

4-8. évfolyam: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		54 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
2. évf.		54 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
3. évf.		54 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6

4. évf.		36 óra
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6

## Ének-zene 5-8. évfolyam

Heti óraszám 5.-8. évf.: 1 óra

5. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	34
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	8
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	8
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	8
6. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	17
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	7
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	4
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	4
7. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4



	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3
8. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3

## Vizuális kultúra 1.-4. évfolyam

1-3. évf. Heti óraszám: 1,5 óra

4-8. évf. Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		54 óra
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	16
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12

2. évf.		54 óra
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
3. évf.		54 óra
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	14
	Vizuális információ-Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
4. évf.		36 óra
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4

	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6

**Vizuális kultúra**  
**5 – 8. évfolyam**

Heti óraszám: 1 óra

5. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
	Médiumok sajátosságai	5
	Tér és időbeli viszonyok	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép	4
	Környezet: Technológia és hagyomány	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
6. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

7. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
8. évf.		36 óra
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

### 3. Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei:

A tankönyvválasztás során lehetőleg egységességre törekszünk, és összhangba hozzuk az iskola céljaival.

A főbb szempontok:

- betűmérete legyen megfelelő, legyen tartós;
- a színhatás áttekinthetőség, rendezettség megfelelő legyen,
- az iskola stratégiai céljainak megfeleljen,
- „búvárkodásra” ösztönözzön,
- szöveganyaga életkornak megfelelő legyen,
- tartalmazzon koncentrációt az egyes műveltségi területekkel,
- a nyelvi kifejezések a tantervi követelményeknek feleljenek meg,
- fejlessze a szép magyar beszédet,
- a feladatok optimális mennyiségűek, célszerűek, motiváló hatásúak legyenek
- megfigyelések irányítása legyen következetes,
- a tankönyv épüljön a gyermeki megismerésre,
- hangsúlyozza a személyes tapasztalatszerzést,
- a kreativitást fejlessze,
- képanyaga legyen bő, elhelyezése szemléletes és hangulatos, a tartalom és
- a forma alkosson egységet,
- állítsa probléma elé a gyermeket,
- feladatai legyenek változatosak,
- érvényesüljön a fokozatosság elve,
- differenciálásra adjon lehetőséget,
- legyen alkalmas önálló feladatvégzésre, • alsóban folytatassa az óvodai környezeti nevelést, • felsőben az alsós tananyagra épüljön.

b. Taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- modern eszközöket használunk
- módszertani sokszínűsége törekszünk
- IKT-technológiát alkalmazunk
- játékos feladatokhoz választunk taneszközöket
- nem szakrendszerű foglalkozásokhoz passzoljanak
- kísérletekhez, szemléltetéshez
- lehetőleg az iskola saját eszközeit használjuk
- a szülőnek ne jelentsen többletkiadást
- részletesen az eszköz és felszerelésjegyzék tartalmazza

#### 4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

a.) Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

Kiemelt feladat: az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

b.) A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

c.) Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatívinteraktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

d.) A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben. A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

## 5. A mindennapos testnevelés

a. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a következő módon szervezzük meg:

1. 2013. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyamoktól kezdődően felmenő rendszerben a kerettanterv szerint:

- 4 testnevelés és 1 néptánc

2. 2012. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyam számára felmenő rendszerben:

- 3 testnevelés, délutáni testnevelés és néptánc

3. A többi évfolyamon kimenő rendszerben: emelt szintű testnevelés.

Az általános tantervű osztályok számára 3 testnevelés és ISK – foglalkozások.

A sportiskolai osztályban kerettanterv szerint.

Minden évfolyamon megvalósul a mindennapos testnevelés a törvényi előírásnak megfelelően.

## 6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai:

a. Választható foglalkozások

1. korrepetálás
2. felvételi előkészítő
3. szakkör

A foglalkozásokra a tanuló, a szülő egyetértésével, a szaktanár véleményének figyelembe vételével a tanév első hetében jelentkeznek.

b. A Köznevelési törvény alapján kimenő rendszerben a következő tanévben kötelezően választható tárgyak közül a szülő a tanév végén, május 20-ig nyilatkozik.

c. Az iskola a tantárgyfelosztásban illetve az órarendben évente meghatározott módon rögzíti a tanórai foglalkozásokat – ezeknél pedagógus választására nincs lehetőség.

d. A tanórán kívüli kínálatról a tanév elején szeptemberben tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat – a hasonló foglalkozásokat tartó pedagógusok közül a szülőnek lehetősége van írásban jelezni, hogy gyermeke számára melyik pedagógus tartsa.

## 7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos célokat és feladatokat részletesen az iskola esélyegyenlőségi programja tartalmazza.

Az iskola vezetése, a nevelőtestület minden döntésnél, minden szervezési feladatnál a programot betartja. Az iskolavezetés örködik azon, hogy se vallási, se származási, se bárminemű fogyatékosági szempontból ne sérüljön az esélyegyenlőség elve. A vezetés fellép mindenféle hátrányos megkülönböztetés ellen, legyen az kulturális, hátrányos helyzetből adódó vagy szociális eredetű hátrány.

## 8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

*A jogszabályi háttér – 2011. évi CXC. törvény 54. §*

a. Az értékelésben döntő személy(ek):

- saját tantárgyában minden tanító, tanár önállóan,
- magatartás, szorgalom esetén az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanítók közössége. Szavazategyenlőség esetén az igazgató szavazata dönt,
- minden egyéb vitás esetben a tantestület közössége dönt.(50 % + 1 fő),

b. Az értékeléshez kapcsolódó feladatok, szabályok

- Az évközi értékelések rögzítésére az ellenőrző könyvet, illetve tájékoztató füzetet, valamint az osztálynaplókat használjuk fel.
- Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a beírt jegyeket, a hiányt pótolja.
- 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

o kiválóan teljesített / o jól teljesített / o megfelelően teljesített / o felzárkóztatásra szorul,

- A 2. osztály évvégétől minden tantárgyat osztályzattal minősítünk (5, 4, 3, 2, 1)
- A bizonyítványba év végén betűvel jelöljük a tanulmányi munka osztályzatait (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.)
- Dicséret esetén „kitűnő” bejegyzés kerül a megfelelő tantárgyhoz.
- Dicséretet az a tanuló kaphat, aki az adott tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Az értékelő döntést az érdemjegyek alapján félévkor és év végén a tagozatonként (alsó, felső) összehívott osztályozó értekezlet mondja ki.

c. Az értékelés módjai

A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanév folyamán, illetve félévkor és a tanév végén a következőképpen értékeli:

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében és az Önismeret/drámajáték tárgynál: szöveges értékelés



- A második évfolyam II. félévétől nyolcadik évfolyammal bezárólag a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

d. Iskolai beszámoltatások

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolai helyi tantervben előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- Figyelembe vesszük a gyermek előzetes vizsgálata alapján a pedagógiai szakszolgálatok által kiállított szakvéleményben leírtakat.
- Tanév során a számonkérés és az értékelés folyamatos, melynek formái:

o Felelet

- ☒ szóban, melyet mindig követ rövid szóbeli értékelés,
- ☒ írásban (röpdolgozat: csak felsőben) ennek értékelése történhet általánosan és pontozással is

o A tanórán nyújtott összteljesítmény értékelése.

o Feladatlapok írása

o Témazáró írása

- ☒ minden témát követően a tanmenetben rögzítve.
- ☒ mindig megelőzi az összefoglalás, rendszerezés.
- ☒ értékelése alól felmenthető az a tanuló, aki hosszabb hiányzás miatt lemaradt a felkészülésben. A hiányt a megadott határidőig (amely a hiányzás időtartamától függ) pótolnia kell, és a témazárót a megjelölt időpontban meg kell írni.
- ☒ egy tanítási napon legfeljebb két témazáró iratható
- ☒ a diákokat előre kell értesíteni
- ☒ a haladási naplóba jelölni szükséges

- A készségi tárgyak tanmenetben rögzített elméleti anyagát és a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak a gyakorlati tevékenység révén értékeljük.

- A tanulók érdekeit szem előtt tartva pozitívan értékelünk pl.:

- o elkészített munkadarabok, o gyűjtőmunka,
- o pályázaton készített alkotások, o rajzok, festmények (rajz tantárgyból)

- Arra törekszünk, hogy minden tanuló munkáját havonta legalább egy alkalommal értékeljük. Kivétel:

- o ha a tanuló hosszabb ideig (legalább egy hét) hiányzott,
- o az adott hónapban tanítási szünet, ünnepnapok, vagy ha egyéb más miatt a tanítási óra elmaradt.

- Kivételes esetben legyen a tanulónak lehetősége szóbeli, vagy írásbeli munkája javítására egyszeri alkalommal, korlátozott időben. A javítás történhet szóban és írásban egyaránt.

- Az írásbeli munka értékelését a tanulók és a szülők egyaránt láthatják.

- A félévi és az év végi érdemjegy (szöveges értékelés) megállapításánál figyelembe vesszük a fejlődési tendenciát.

- A témazárók érdemjegyei a félévi, illetve év végi érdemjegy megállapításánál kétes esetben nagyobb súllyal számíthatók be.

Elektronikus napló – iskolánkban 2017 januárjában került bevezetésre.

## 9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása:

- a. A szóban és az írásban feladott kötelező házi feladat egyetlen tárgyból sem lehet, több mint amennyit egy átlagos képességű tanuló 30 perc alatt el tud végezni,
- b. A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5 óránál. alsóban csak annyi házi feladat adható, amennyit a napközis tanulók is el tudnak végezni.
- c. tanítási szünet, hétvégi és ünnepnapok előtti utolsó órán sem adható több kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat, mint amennyi egyik óráról a másikra esedékes,
- d. írásbeli házi feladat osztályzattal csak akkor értékelhető, ha az érdemjegy javít az addigi eredményét
- e. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- f.

### **A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:**

- Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk:
  - az idegen nyelvet,
  - a technikát,
  - az informatikát,
  - felsőben az emelt szintű testnevelést.
- A csoportbontásról az iskolavezetés iskolaszervezési szempontok alapján, a tanév elején dönt:
  - munkaállomások száma;
  - esteleges osztályösszevonás;
  - osztálylétszám;
  - nemek aránya;
  - tanulók tanulmányi előmenetele;

nívócsoport – kialakításáról.
- Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Egyéb foglalkozások: Az alsó tagozatosok számára napközis foglalkozásokat szervezünk, melyről a távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi. A felső tagozatosok számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, melyről 5. és 6. évfolyamon távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi. A 7. és 8. évfolyamon a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig jelzi a részvételi szándékot.

## 10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek:

- a. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon,
- b. tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.
- c. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét
  1. minősítik,
  2. az évente kapott eredményeket összehasonlítják,
  3. és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
- d. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok

### 1. FELADAT

#### HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró-vonal (elugró-deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró-vonal közötti távolságot mérjük méterben. Az elért eredmények átszámítása pontokká (4 motorikus próba értékelése esetén).

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	0,97	1,08	1,17	1,24	1,31	1,38	1,43	1,47	1,00	1,10	1,23	1,34	1,45	1,55	1,64	1,72
2	1,00	1,11	1,20	1,27	1,34	1,41	1,45	1,50	1,03	1,13	1,26	1,37	1,48	1,58	1,67	1,75
3	1,03	1,14	1,23	1,30	1,37	1,44	1,48	1,53	1,06	1,16	1,29	1,40	1,51	1,61	1,70	1,78
4	1,06	1,17	1,26	1,34	1,40	1,47	1,51	1,56	1,09	1,19	1,30	1,43	1,54	1,64	1,73	1,81
5	1,09	1,20	1,29	1,38	1,43	1,50	1,54	1,59	1,12	1,22	1,34	1,46	1,57	1,67	1,76	1,84
6	1,12	1,23	1,32	1,41	1,45	1,53	1,57	1,62	1,15	1,25	1,37	1,49	1,60	1,70	1,79	1,87
7	1,15	1,26	1,35	1,44	1,48	1,56	1,60	1,65	1,18	1,28	1,40	1,52	1,63	1,73	1,82	1,90
8	1,19	1,29	1,38	1,47	1,51	1,59	1,63	1,68	1,21	1,31	1,44	1,55	1,66	1,76	1,85	1,93
9	1,22	1,32	1,41	1,50	1,54	1,62	1,66	1,71	1,24	1,34	1,47	1,58	1,69	1,79	1,88	1,96
10	1,25	1,35	1,44	1,53	1,57	1,65	1,69	1,74	1,27	1,37	1,50	1,61	1,72	1,82	1,91	1,99
11	1,29	1,38	1,48	1,56	1,60	1,68	1,72	1,77	1,30	1,40	1,53	1,64	1,75	1,85	1,94	2,02
12	1,32	1,41	1,50	1,59	1,63	1,71	1,74	1,80	1,33	1,43	1,56	1,67	1,78	1,88	1,97	2,05
13	1,35	1,44	1,53	1,62	1,66	1,74	1,77	1,84	1,36	1,45	1,59	1,70	1,81	1,91	2,00	2,08
14	1,39	1,48	1,57	1,65	1,69	1,77	1,80	1,87	1,39	1,48	1,62	1,73	1,84	1,94	2,03	2,11
15	1,41	1,50	1,60	1,68	1,72	1,80	1,83	1,90	1,42	1,52	1,65	1,76	1,87	1,97	2,06	2,14
16	1,44	1,53	1,64	1,71	1,76	1,84	1,87	1,94	1,45	1,56	1,68	1,79	1,90	2,00	2,09	2,17
17	1,47	1,57	1,67	1,74	1,80	1,87	1,91	1,98	1,48	1,58	1,72	1,82	1,93	2,03	2,12	2,20
18	1,50	1,60	1,70	1,77	1,84	1,90	1,95	2,02	1,51	1,62	1,76	1,85	1,97	2,07	2,16	2,24
19	1,54	1,64	1,74	1,80	1,88	1,94	1,99	2,05	1,54	1,66	1,80	1,86	2,01	2,11	2,20	2,28
20	1,57	1,68	1,78	1,84	1,92	1,98	2,03	2,08	1,57	1,70	1,84	1,94	2,05	2,15	2,24	2,32
21	1,61	1,72	1,81	1,88	1,96	2,02	2,07	2,11	1,61	1,74	1,87	1,98	2,09	2,19	2,28	2,36

## 2. FELADAT

### HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: 4 perc

**Kiinduló helyzet:** A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

**Feladat:** törzsemelés – összeérinti a könyökét az álla alatt – visszanyit tarkótartásba – törzsét leengedve visszafekszik a földre.

**Értékelés:** 4 perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontokká (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32	20	22	24	26	28	30	32	34
2	20	23	24	29	32	33	34	36	24	26	28	30	32	34	36	38
3	24	27	28	33	36	37	38	40	28	30	32	34	36	38	40	42
4	28	31	32	37	40	41	42	44	32	34	36	38	40	42	44	46
5	32	35	36	41	44	45	46	48	36	38	40	42	44	46	48	50
6	36	39	40	45	48	49	50	52	40	42	44	46	48	50	52	54
7	40	43	44	49	52	53	54	56	44	46	48	50	52	54	56	58
8	44	47	48	53	56	57	58	60	48	50	52	54	56	58	60	62
9	48	51	51	57	60	61	62	64	52	54	56	58	60	62	64	66
10	52	55	56	61	64	65	66	68	56	58	60	62	64	66	68	0
11	56	59	60	65	68	69	70	72	60	62	64	66	68	70	72	74
12	60	63	64	69	72	73	74	76	64	66	68	70	72	74	76	78
13	64	67	68	73	76	77	78	80	68	70	72	71	76	78	80	82
14	68	71	74	77	80	82	83	84	72	74	76	78	80	82	84	86

## 3. FELADAT

### HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

**Maximális időtartam:** 4 perc

**Kiinduló helyzet:** A tanuló torna, vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

**Feladat:** A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés, és újabb felülés következik folyamatosan.

**Értékelés:** A szünet nélkül, folyamatosan végrehajtott felülések száma 4 perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontokká

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38	35	28	31	34	36	38	40	42
2	25	28	31	34	36	38	40	42	30	33	36	39	41	43	45	47
3	30	33	36	39	41	43	45	41	35	38	41	44	46	48	50	52
4	35	38	41	44	46	48	50	52	40	43	46	49	51	53	55	57
5	40	43	46	49	51	53	55	57	45	48	51	54	56	58	60	62
6	45	48	51	54	56	58	60	62	50	53	56	59	61	63	65	67
7	50	53	56	59	61	63	65	67	55	58	61	64	66	68	70	72
8	55	58	61	64	66	68	70	72	60	63	66	69	71	73	75	78
9	60	63	66	69	71	73	75	77	65	68	71	74	76	78	80	82
10	65	68	71	74	76	78	80	82	70	73	76	79	81	83	82	87
11	70	73	76	79	81	83	85	87	75	78	81	84	86	88	90	92
12	75	78	81	84	86	88	90	92	80	83	86	89	91	93	95	97
13	80	83	86	89	91	93	95	97	85	88	91	94	96	98	100	102
14	85	88	91	94	96	98	100	102	90	93	96	98	100	102	104	106

4. FELADAT

FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállóvi és karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok: 2 perc, fiúk: 4 perc

Kiinduló helyzet: Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar)

Feladat: A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6	5	7	9	11	13	15	17	19
2	1	2	2	3	4	5	6	7	7	9	11	13	15	17	19	21
3	2	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	15	17	19	21	23
4	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	15	17	19	21	23	25
5	3	4	5	6	7	8	9	10	13	15	17	19	21	23	25	27
6	4	5	6	7	8	9	10	11	15	17	19	21	23	25	27	29
7	5	6	7	8	9	10	11	12	17	19	21	23	25	27	29	31
8	6	7	8	9	10	11	12	13	19	21	23	25	27	29	31	33
9	7	8	9	10	11	12	13	14	21	23	25	27	29	31	33	35
10	8	9	10	11	12	13	14	15	23	25	27	29	31	33	35	37
11	9	10	11	12	13	14	15	16	25	27	29	31	33	35	37	39
12	10	11	12	13	14	15	16	17	26	28	30	32	34	36	38	40
13	11	12	13	14	15	16	17	18	27	29	31	33	35	37	39	41
14	12	13	14	15	16	17	18	19	28	30	32	34	36	38	40	42

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

ELÉRT ÖSSZES PONTSZÁM	MINŐSÍTÉS
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

## 11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei:

### Az iskola egészségnevelési elvei

- Iskolánk figyelembe veszi o az ember biológiai állapotát (testi, szervezeti egészségét) o a lelki (szellemi, érzelmi, törekvési) tulajdonságait; a társadalmi együttélésből adódó szociális státuszát (anyagi-gazdasági helyzetét, családi harmóniáját, társadalmi beilleszkedési zavarait) Ezek együttes hatás-rendszerében ítéli meg tennivalóit.
- Az egészségnevelés célja o az egészség-kulturális szint emelése o az életmód formálásával elősegítse
  - az egészség kialakítása,
  - megtartása,
  - a betegségek megelőzése
  - az egészségi állapot mielőbbi helyreállása o Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése
  - összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése; A testi-lelki egészség megőrzése. Egészségtudatos magatartás kialakítása.

### Az iskola környezeti nevelési elvei

- Pedagógiai tevékenységünk eredményeként a legközelebbi jövőben olyan felnőttekből kell állnia a társadalomnak,
  - o akik tudatukban és érzelmeikben is környezetbarátok,
  - o akik nem csak a károk elhárításával, hanem megelőzésével biztosítják emberi létüket,
  - o akiknél a tudás és a napi cselekvés összhangban van a természet ősi körforgásával.

- ennek eléréséhez minden tantárgy fontos feladata a komplex környezeti világkép megformálása.
- A környezeti nevelés során valóságos történéseket, jelenségeket, problémákat mutatunk be.
- A megfelelő ismereteket személyes élményű tevékenységek során, gyakorlás útján sajátítják el.
- Fenntarthatóságra nevelés
- Tanórákon és tanórán kívüli programokon; erdei iskolában, kirándulásokon.
- A természettudományos tantárgyakban.
- A humán területeken is!
- Közös felelősség: Pedagógusok példamutatása; Az iskola területén nem pedagógus munkakörben dolgozók együttműködése; Diákok felelősségvállalása; A szülők támogatása.

Segítő kapcsolatok cégekkel, civil szervezetekkel, vállalkozásokkal, multinacionális cégekkel.

Pályázatok – folyamatosan, örökös ökoiskola.

## 12. Magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái:

### a. A tanuló magatartása

- **példás**, aki segítőkész, tisztelettudó, becsületes, kötelességtudó, megbízható, a tanítási órákon és azon kívül is a házirend szabályait minden esetben betartja és erre társait is ösztönzi.
- **jó**, aki a házirend szabályait általában betartja,
- **változó**, aki fegyelmezetlen, tiszteletlen társaival szemben, a házirend szabályait több esetben olyan súlyosan megszegi, hogy írásbeli figyelmeztetésben részesül,
- **rossz**, ha az általánosan alkalmazott fegyelmező eszközök hatástalanok, fegyelmezetlenségével akadályozza osztálya tanulmányi munkáját. Tudatosan kárt okoz az iskola berendezéseiben. Az iskolai fegyelme elleni vétségéért fegyelmi elmarasztalásban részesült.

### b. A tanuló szorgalma

- **példás**, aki feladatai elvégzésében rendszeres erőfeszítéseket tesz, jobb eredmények elérése érdekében, a tanórán aktív, érdeklődő, önállóan törekszik tudása szélesítésére.
- **jó**, aki tanulmányi feladatait képességeinek megfelelően végzi, bár a tanórai aktivitása nem rendszeres. Érdeklődése kizárólag az iskolai tananyagra korlátozódik.
- **változó**, akinek ha tanulmányi munkája elmarad a képességeitől, tanulmány feladatait rendszertelenül teljesíti, tanórán különösebb aktivitást nem tanúsít, a minimális teljesítményt minden tantárgyból teljesíti, felszerelése rendszeresen hiányos, tanulmányi munkája állandó ellenőrzést igényel.
- **hanyag**, akinek teljesítménye a tantárgyak többségében képességei alatt van, a bukás elkerülése érdekében erőfeszítéseket nem tesz.

## 13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei:

### a. A tanulók jutalmazásának elvei:

- Azt a tanulót iskola dicséretben részesíti
- illetve jutalmazza, aki o a tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, o aki kitartó szorgalmat,
  - o vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, o illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez o tanulmányi versenyeken kiemelkedő helyezést ér el, o eredményes kulturális tevékenységet folytat, o kimagasló sportteljesítményt ér el, o a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

### b. A jutalmazás formái:

- Az iskolában elismerésként az ellenőrzőbe illetve a tájékoztatóba a következő írásos dicséretetek adhatók: o szaktanári, o napközi-vezetői, o osztályfőnöki, o igazgatói, o tantestületi.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bejegyezni.
- Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel is jutalmazhatók.
- A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatainak meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, a jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.
- A jutalmazottak eredményeit valamennyi tanuló előtt ismertté tesszük.
- Csoportos jutalmazási forma a jutalomkirándulás.
  - A „Kitűnő tanuló kiváló sportoló” alapítvány alapító okirata szerint jutalmazza o azokat a tanulókat, illetve tanulók csoportjait, akik 8 év alatt kitűnő tanulmányi eredményt értek el vagy kiemelkedtek sporteredményeikkel / hozzájárul az év végi jutalmazásokhoz

### c. Fegyelmi intézkedések

- Az a tanuló, aki a házirend által rögzített kötelelességeket rendszeresen megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.
- A fegyelmi intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba / KRÉTA naplóba kell beírni.
- Ha a tanuló a kötelelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.
- Az iskola házirendje szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét.



#### 14. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata; legitimáció

A Pedagógiai Program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, a tagiskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásokra, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Az iskola 2020 szeptember első napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e program alapján.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelési Információs Rendszernek az elektronikus felületén.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelőtestület a program ötödik tanévében teljes felülvizsgálatot hajt végre, értékeli az addig elvégzett feladatokat és szükség esetén módosítja a programot.

A program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja vagy közössége, a fenntartó, a szülői választmány, és a diákönkormányzat tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítása nevelőtestület bevonásával készül, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Székesfehérvár, 2024. 08.31.

Makainé Vida Bernadett  
igazgató



A Pedagógiai Programot a fenntartó jóváhagyta:

Székesfehérvár, 2024. 08.31.

Török Szabolcs  
Tankerületi igazgató  
Székesfehérvári Tankerületi Központ

## MELLÉKLET

VMAI 2020/2021

## PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETE

### KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram a 2. 5. évfolyamon - felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2020/2021. tanévben.

#### I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

##### 1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevencióc célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoprtokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoprtokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

## 2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

### A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

### Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény! amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

## II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

### 1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

### 2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

### 3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

### **4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:**

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

### **5. További tanulást segítő eszközök:**

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

### 6.Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

#### 6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

#### 6.2. Alkalmazott módszerek:

**6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

#### A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.  
A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.



- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

**DFHT koncepciója, módszerei:**

***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka ☐ részben egyénre szabott munka

***Párban folyó munka***

- páros munka
- tanulópárok munkája

***Csoportban végzett munka***

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

**6.2.2. Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

**6.2.3. Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

### III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

#### 1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

##### 1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

**Az aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

**Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.**

**Az alprogram tartalma:**

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

## **2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)**

**Az Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

**Az alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így **az életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

### **Az alprogram tartalma:**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

## **3. A művészet-alapú alprogram (MA)**

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

### **Indirekt célok:**

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

### **Az alprogram tartalma:**

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

#### **4. A logikaalapú alprogram (LA)**

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

**Az alprogram célja**, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

## **Az alprogram tartalma**

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

### **5. A digitális alapú alprogram (DA)**

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

**Az alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

## 1.sz.melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

### **Az alprogram tartalma**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

## 2. **Komplex óra**

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.



Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

### A Komplex órák felépítése

#### 3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben**. Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

**A foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

#### 4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő,

jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

## 5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

## 6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. **A tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

**A minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

**A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus **a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket. Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV.

#### **A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK**

#### **ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ**

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT** órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

## V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

## VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

**1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

**A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:**

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. **80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

o A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulászervezési eljárások.

- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.

### 2. **Időkeretek:**

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

### 3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti és délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.